ПРИНЯТА

на педагогическом совете № 1
от 26.08.2026г

Директор АНОО ДО
«Конфетное дерево»

Николаева С.И.

Приказ пед деят-ти № 37 от
26.08.2026г

C=RU, O="АНОО ДО ""Конфетное дерево""", CN=Николаева С_И_,
E=serg24022006@yandex.ru
00c258e597b8ec190e
2026-11-02 16:24:57

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНОО ДО «КОНФЕТНОЕ ДЕРЕВО»

2026г

Содержание

Введение _____ 4

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть_____ 6
1.1.1. Пояснительная записка _____ 6
а) цели и задачи Программы; _____ 8
б) принципы и подходы к формированию Программы; _____ 9
в)характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста _____ 12
1.2.Планируемые результаты освоения Программы _____ 25
1.2.1. Целевыеориентиры _____ 25
1.2.2. Педагогическаядиагностика _____ 30
1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений _31
а) цели и задачи; _____31
б) принципы и подходы; _____ 34
в)особенностей развития детей; _____ 35
г) планируемые результаты освоения Программы; _____ 42
д) педагогическая диагностика _____43

2. Содержательный раздел

2.1.Обязательная часть _____ 44

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания _____ 44

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; _____ 46

б) способы и направления поддержки детской инициативы; _____ 51

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников _____ 52

2.1.2 Рабочая программа воспитания _____ 54

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов _____ 110

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей _____ 127

Часть, формируемая участниками образовательных отношений _ 132

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; _____ 132

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных

отношений из числа парциальных программ. _____ 137
2.2.3.Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации. _____ 138
3. Организационный раздел
3.1.Обязательная часть _____ 144
3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____ 146
3.1.2. Режим дня _____ 150
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий _____ 156
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды _____ 157
3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений _ 164
3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы _____ 164
3.3. Планирование образовательной деятельности _____ 166
4. Дополнительный раздел программы
Краткая презентация Программы _____ 171
а) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.
б) Используемые примерные Программы
в) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
Приложение_____ 174

Введение
к основной общеобразовательной программе
АНОО ДО «Конфетное дерево»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) АНОО ДО «Конфетное дерево» является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому.

Основная образовательная программа АНОО ДО «Конфетное дерево» (далее – ДО) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 28 мая 2014 г. N 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020№ 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3648-20);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 и другими федеральными и муниципальными законами,

указами и распоряжениями по организации и реализации дошкольного образования,

- ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений В Федеральный закон о»Об образовании в Российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Уставом и локальными актами ДОО.

Основная образовательная программа АНОО ДО «Конфетное дерево» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного отделения, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Цели и задачи деятельности ДО по реализации Программы определены на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

Цель Программы АНОО ДО «Конфетное дерево» – создание благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Задачи реализации Программы АНОО ДО«Конфетное дерево»:

1.охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;

2.создание максимально благоприятных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития воспитанников;

3.обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

4.воспитание, с учетом возрастных категорий, у воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к

окружающей природе, Родине, семье;
5.осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
6.взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития;
7.оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
8.социальная адаптация воспитанников к жизни в обществе;
9.организация содержательного досуга воспитанников.

Для достижения цели и задач программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного, доброжелатель6ного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им быть общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни ДОО и дошкольного образования в целом;
- соблюдение преемственности дошкольного и начального образования, исключающей излишнюю умственную и физическую нагрузку в содержание образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение качественного освоения воспитанниками программ дошкольного образования.

Осуществление поставленных задач возложено на педагогов.

1. Целевой раздел.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования АНОО ДО «Конфетное дерево» (далее – ДО) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 28 мая 2014 г. N 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020№ 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3648-20);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 и другими федеральными и муниципальными законами, указами и распоряжениями по организации и реализации дошкольного образования,
- ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений В Федеральный закон о»Об образовании в Российской федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Уставом и локальными актами ДОО.

Основная образовательная программа АНОО ДО «Конфетное дерево» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного отделения, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Объем обязательной части Программы составляет *85%* от ее общего объема.

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав три основных направления:

- речевое развитие;
- познавательное (математическое) развитие;
- художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программпо:

- речевому развитию: Колесникова Е.В. «Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты»
- познавательному (математическому) развитию: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Программа « Игралочка»,
- по художественно-эстетическому развитию (изобразительное творчество) Лыковой И.А.«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 «Цветные ладошки».

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 15% от общего объема.

а) Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа).

Цели и задачи деятельности ДО по реализации Программы определены на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

Цель Программы АНОО ДО «Конфетное дерево» – создание благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка детей к жизни в современном обществе.

Задачи реализации Программы АНОО ДО «Конфетное дерево»:
1.охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
2.создание максимально благоприятных условий для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития воспитанников;
3.обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
4.воспитание, с учетом возрастных категорий, у воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5.осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
6.взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития;
7.оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
8.социальная адаптация воспитанников к жизни в обществе;
9.организация содержательного досуга воспитанников.
Для достижения цели и задач программы первостепенное значение имеют:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательbного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им быть общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого

ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни ДОО и дошкольного образования в целом;
- соблюдение преемственности дошкольного и начального образования, исключающей излишнюю умственную и физическую нагрузку в содержание образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение качественного освоения воспитанниками программ дошкольного образования.

Осуществление поставленных задач возложено на педагогов.

б) Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. Содержание Программы включает совокупность всех образовательных областей, обеспечивающих всестороннее развитие дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому; социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому.

Принцип и подход	**Определение принцип/подход**	**Реализация в АНОО ДО «Конфетное дерево»**
Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	В процессе реализации задач, которые формируют такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.	В конспекте непосредственно образовательной деятельности планируется решение в трех группах задач (воспитательных, развивающих, обучающих).
Принцип безопасной жизнедеятельности.	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;	При подборе материала ориентируемся на безопасность воспитанников.
Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Каждому виду детской социальной деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми, формирующие у них положительное эмоциональное отношение к образовательному процессу, расширению кругозора.	ВДО используются разные формы работы с детьми (игры, ситуации, мастерская, экспериментирование и др.) основной формой работы является игра.
Принцип развивающего образования	Целью образовательного процесса, является развитие ребенка.	При подборе материала ориентируемся на зону ближайшего развития.
Принципы научной	Содержание программы	В ДО используются только

обоснованности и практической применимости	должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.	апробированные, основанные на научных данных, программы.
Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».	Детям даются знания в соответствии с их психологическими и физиологическими возможностями, для занятий подбирается материал близкий детям по жизненным обстоятельствам.
Принцип интеграции образовательных областей	Формирование целостной картины мира как одной из главных задач психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования должно осуществляться адекватными для него способами, т. е через взаимодействие взаимопроникновения образовательных областей.	Реализуется 4 варианта интеграции: 1) интеграция содержания задач психолого-педагогической работы, 2) интеграция детской деятельности, 3) использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей, 4) использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Образовательный процесс строится по (событийному принципу).	В ДО разработан комплексно-тематический план. При выборе тем в основу положены яркие события в природе, социальной жизни, праздники события в литературных произведения, субкультура дошкольников.
Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей	Построение образовательного процесса должно предусматривать решение образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов и в организации предметной развивающей среды.	В календарных планах педагогов предусмотрены блоки непосредственно-образовательной деятельности, организация образовательной деятельности в режимных моментах, организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и взаимодействие с семьей по

		реализации программы.
Деятельностный подход	В образовательном процессе организуются виды разные детской деятельности: игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная.	В конспектах непосредственно образовательной деятельности предусмотрено чередование видов детской деятельности.
Личностно-ориентированный подход	Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса	В ДО создана комфортная эмоционально-положительная среда для детей.
Индивидуальный подход	Создание условий для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.	В образовательной программе учитываются индивидуальные особенности детей.

Основные подходы к формированию Программы АНОО ДО «Конфетное дерево»:

- переход к интерактивной образовательной модели, основанной на взаимном содействии всех участников образовательных отношений;

- содержание Программы основано на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

Программа учитывает:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуаций и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
2) возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

в)Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп младшего, среднего, старшего возрастов, а также подготовительные к школе группы.

1 группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается

работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной

игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему

понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает

ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Возрастные особенности детей раннего возраста (от 1,5 до 2-х лет) Одной из характерных особенностей поведения ребенка от 1,5 до 2-х лет является его ярко выраженная ситуативность. Малышу интересно все, что его окружает, он тянется ко всему, что находится в поле его зрения. Как образно говорил немецкий психолог К. Левин, лестница манит ребенка, чтобы он пошел по ней, дверь или коробочка, чтобы он закрыл или открыл их, колокольчик, чтобы он позвонил в него, круглый шарик, чтобы он покатал его. Каждая вещь, находящаяся в поле зрения ребенка, заряжена для него притягивающей или отталкивающей силой, которая провоцирует его на действие, направляет его. Такая связанность с ситуацией, наглядным полем отражает своеобразие деятельности сознания ребенка раннего возраста. Ситуативность накладывает отпечаток на все виды деятельности ребенка, на протекании всех его психических процессов. Так, память малыша работает преимущественно в виде узнавания: ребенок вспоминает знакомый предмет, когда видит его перед собой. Мышление в этом возрасте протекает в наглядно-действенной форме: познание окружающего мира осуществляется путем практических действий. Ребенок еще не способен заниматься целенаправленной умственной деятельностью, например что-то обдумывать или воображать. Не разрешая малышу действовать с предметами, ограничивая его активность, мы лишаем его возможности мыслить, а значит, и полноценно жить. Эмоции ребенка проявляются в момент восприятия предметов. Достаточно показать малышу интересную игрушку, и его интерес переключится на нее.К двум годам дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на

основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

Возрастные особенности детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет)
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.
Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.
На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые

ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие

восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами**.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя**.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники

начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание**:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление.Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве

периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования**.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца**.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения

окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать,

причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными**,** обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо-

пасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Однако необходимость продуктивного решения педагогических задач, связанных с организацией взаимодействия между взрослыми и детьми для обеспечения полноценного развития дошкольника, продиктовала необходимость конкретизации планируемых результатов относительно возрастных групп.

Для каждого целевого ориентира и каждого возраста описана понятийная база (в виде «первичных представлений») и этапы формирования и присвоения умений (под руководством взрослого), а также их реализацию в творческой деятельности (самостоятельные действия).

При этом в качестве основного критерия рассматривается увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности.

Таблица планируемых результатов создаёт основу для вариативных подходов к оценке уровня индивидуального развития ребёнка.

Она не задаёт жёстких нормативов развития, а лишь описывает возможные его проявления, позволяя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде

Изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

–обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры–проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее. К концу первого года жизни ребенок:

–активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

–активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;

- проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

–во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

–охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
–стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
–проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.
Целевые ориентиры в раннем возрасте к трем годам ребенок:
–интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
–стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
–владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек
–проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
–в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения
–проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
–любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
–с удовольствием двигается
–ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать
различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи годам:
–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
–ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может
Высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
–у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно
-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ),должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.2. Педагогическая диагностика.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты диагностики комплексной оценки результатов освоения программы "От рождения до школы", позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой список знаний, умений личностных качеств, которыми овладевают дети по мере их развития. Благодаря своей внутренней строгой структуре карта наблюдений позволяет педагогу видеть и чётко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных и значимых для педагога направлений, держать под контролем, как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути

мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав три основных направления:

- речевое развитие;
- познавательное (математическое) развитие;
- художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество).

а) цели и задачи:

Основной целью вариативной части Программы является создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Направление работы	**Цели**	**Задачи**

Речевое развитие	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.	- Формирование и развитие фонематического слуха - Развитие произносительных умений - Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией - Знакомство со слоговой структурой слова - Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения. - Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения - Расширение словарного запаса детей - Формирование и развитие звуко-буквенного анализа - Подготовка руки ребёнка к письму - Развитие слухового восприятия - Развитие графических навыков - Развитие мелкой моторики - Приобщение детей к художественной литературе - Воспитание умения работать - Воспитание самостоятельности при выполнении заданий - Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Познавательноеразвитие (математическое)	Формирование психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей.	- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; - увеличение объёма внимания и памяти; - формирование и развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии); - развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей; - развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество)	Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.	- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека; - формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания; - развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»; - знакомить с деятельностью художника (и народного мастера); - формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

б) принципы и подходы:

Вариативная часть Программы строится в соответствии со следующими принципами:

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста,

реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня:* это мои знания. Это не *мир вокруг меня:* это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность

переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

в) особенностей развития детей по выбранным направлениям:

Особенности речевого развития

Речевое развитие напрямую связано с познавательно-исследовательской деятельностью. Педагог должен:

– обогащать тематический словарь детей;

– обучать воспитанников называть признаки предметов и образовывать словосочетания с ними, составлять схемы слов и модели предложений, подбирать слова к готовым схемам и составлять предложенияпо опорным моделям, характеризовать положение предмета относительно других объектов, используя наречия места;

– обучать детей сравнивать предметы, делать выводы и умозаключения и излагать свои суждения в устной речи;

– обучать детей речемыслительной деятельности (анализ, синтез,сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструированиеречевого материала разного уровня: звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения, рассказы).

У детей ***от 1 года 2 лет*** расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, сотоящими из трех и более слов (к 2 годам).

В ситуации, когда речевое развитие неразрывно связано с организованной взрослыми совместной деятельностью детей по решению познавательных задач (среди всего общего многообразия решаемых педагогических задач), у ребёнка происходит присвоениенеобходимогонабора словдля объяснения окружающего мира, способов согласования слов в словосочетаниях, конструирования предложений (с учётомвозраста). Формирование речевых умений происходит в три этапа.

На первом этапе(репродуктивном, при активном участии взрослого)у ребёнка формируются умения формулировать обоснованные, логически

связанные высказывания (от 2 до 5 предложений) как в виде самостоятельного высказывания, так и в виде ответа на вопрос взрослого.

На втором этапе(самостоятельного использования хорошо известных алгоритмов, правил, и т.д.) ребёнок обогащает и уточняет активный словарь, употребляет новые слова в собственной речи; расширяетобъём словарного запаса словами тематических групп в соответствиис темами бесед (с учётом возраста).

На третьем этапе(творческой реализации знаний и умений) происходит дальнейшее развитие воображения и творческой активности,развивается словотворчество, отражающее представление ребёнка обокружающем мире (с учётом возраста).

После двух лет изучения предметов, обогащение впечатлений вызывает у малыша потребность их выразить, спросить что-то у взрослого, и именно сейчас ускоряется развитие активной речи. Важным достижением ребенка является овладение слушанием речи, значительно увеличивается способность к концентрации. На втором-третьем году жизни дети охотно воспринимают рассказы, сказки и стихи, это слушание обогащает дошкольников познавательной информацией, вызывает эмпатийные переживания, знакомит ребенка с первичными нравственными ценностями. В это время пассивный словарный запас переходит в активный, актуализируется потребность высказываться, появляются первые вопросы. Если любознательность ребенка нормально удовлетворяется, то обогащение его активного словаря происходит очень быстро - к концу второго года жизни ребенок использует около 300 слов, а в конце третьего - уже 1200-1500. К концу раннего возраста совершенствуется морфологическая структура речи - появляются падежные окончания, глагольные времена, множества. Основной частью активного словаря ребенка к концу раннего возраста являются существительные (до 60%), отражающие осведомленность в названиях предметов, явлений действительности, далее фигурируют глаголы (25%), прилагательные (около 12%). Особенностью развития речи во второй половине второго года жизни является появление первых двух-или трехсловные предложений. В конце периода ребенка становится способным формулировать предложения разного типа - повествовательные, вопросительные, восклицательные и т.п.. Речь ребенка становится средством воздействия на собственное поведение, организатором собственных действий, в форме так называемой эгоцентрической речи, т.е. разговора ребенка с собой***. В 2 - 3 летнем возрасте*** уже можно проводить с ребенком игры на развитие речи, активно заниматься развитием мелкой моторики: лепка, рисование, пальчиковые игры, различные мозаики и шнуровки, конструкторы. Также это период социализации ребенка, а значит актуальными становятся сюжетно-ролевые игры, в которых ребенок может "примерить" различные роли и обыграть различные ситуации. Именно сейчас начинает происходить разделение полов. На протяжении всего раннего возраста за счет исследования предметов совершенствуется зрительная и слуховая чувствительность ребенка. На третьем году жизни дети уже хорошо различают основные цвета и некоторые их оттенки. Восприятие предметов приобретает более

целостный характер, развиваются ориентировочные действия, которые отделяются от практических и становятся собственно актами восприятия. К концу третьего года жизни ребенок уже практически ориентируется в ближнем пространстве, различает основные направления - вперед, назад, вверх и т.д.. У него формируются первые временные ориентиры, хотя различия последовательности событий еще очень затруднено. Очень активно в этом возрасте работает память ребенка - развивается узнавание, которое вступает в дифференцированный характер. Дети раннего возраста, прежде всего, ориентируются на форму, а затем на размер и цвет предмета. Увеличивается продолжительность хранения информации, формируется упоминание. Особенно интенсивно работает эмоциональная и образная память ребенка. Процессы памяти имеют непроизвольный характер. Начинает проявляться воображение ребенка, которое имеет сначала репродуктивный характер. Его развитию способствует прослушивание сказок, рассказов и появление интереса ребенка к рисованию и другим видам творчества.

Дети ***3–4 лет*** учатся развёрнуто отвечать на вопросы; излагать собственные впечатления, просьбы, жалобы; договариваться,распределять роли; выслушивать собеседника, не перебивая его. Воспитатель формирует у воспитанников умения пересказывать сказки иистории, составлять рассказы по серии картинок; связно и грамматически правильно говорить; выявлять и исправлять намеренные ошибки вречи воспитателя и непроизвольные ошибки в речи других детей; различать части речи; умение образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;строить фразы с образными характеристиками; находить точные слова исловосочетания, правильно строить предложения, логически связыватьих друг с другом, соблюдать нормы звуко- и словопроизношения.

Ребёнок ***5–6 лет*** владеет и пользуется речью как средством общения на доступном для него уровне. Главной задачей педагога являетсясоздание условий для практической реализации детьми своего речевого потенциала. Педагог побуждает детей обмениваться впечатлениямии информацией; способствует активному и свободному участию детейв беседах и дискуссиях. Ребёнок уже может со вниманием относиться к сообщениям; давать развёрнутый ответ на вопрос; использовать вактивной речи тематическую лексику, названия признаков предметов,действий; расширяет активный словарь; применяет речевой этикет вобщении с окружающими; употребляет многосложные слова; применяет в речи грамматические умения, обогащает опыт диалогической имонологической речи; участвует в коллективном рассказе и пересказепо серии картинок; проявляет инициативу в общении.

У детей ***6–7(8) лет*** развивается речетворчество, отражающее ихкоммуникативные потребности; дети проявляют инициативу в общении, делают самостоятельный выбор темы для беседы, произвольновключаются в коллективную беседу. Педагог должен формировать удетей умение регулировать свои речевые действия в зависимости отсоциальной роли говорящего (сын, дочь, покупатель, пассажир, пешеход и т.д.), так как они

определяют характер речевых ролей (например:речь сына и дочери в ситуации бытового общения будет существенноотличаться от речи детей в общении с воспитателем или от речи ребёнка в роли покупателя, пешехода, пассажира). Важно развивать удетей такие виды речевой деятельности, как слушание и говорение,являющиеся одними из основных в учебной деятельности будущихпервоклассников. Не менее важно воспитывать ответственное отношение ребёнка к тому, что и как он говорит, формировать умение соотносить вербальные и невербальные средства общения, чтобы не обидетьсобеседника, а также поддерживать инициативу ребёнка в совершении речевых поступков.

Особенности познавательного развития

Познавательно-исследовательская деятельность наиболее полновлияет именно на это математическое развитие ребенка.

В результате познавательно-исследовательской деятельности формируются следующие элементарные представления: об объектах окружающего мира, признаках, свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое.

На первом этапе(репродуктивном, при активном участии взрослого) формируются умения сравнивать предметы, разбивать их на группы (классы); производить классификацию первичных представленийоб окружающем мире; систематизировать базовые представления опредметах окружающего мира и некоторых их характеристиках; составлять и решать простейшие арифметические задачи; узнавать иназывать, а также элементарно моделировать некоторые геометрические фигуры; подробно описывать предметы и их свойства, читать исоставлять план, определять своё место на плане; менять точки отсчёта; ориентироваться во времени.

На втором этапе(самостоятельного использования хорошо известных алгоритмов, правил, и т.д.) ребёнок проявляет любознательностьи познавательную мотивацию, используя для решения различных познавательных задач усвоенные знания и умения; ориентируется в пространстве независимо от собственного положения; совершенствуется в понимании и «чтении» информации, представленной в адекватных для определённого возраста формах.

На третьем этапе(творческой реализации знаний и умений) происходит дальнейшее развитие воображения и творческой активности;дети сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения практических задач.

Особенности изобразительной деятельности детей 1- 2 лет

Ребенок на втором году жизни (при условии обучения) может правильно держать карандаш, кисть. С ребенком второго года жизни уже возможно специальное обучение навыкам изображения, так как он стремится воспроизводить действия воспитателя, сопровождаемые пояснениями. При постановке задач обучения рисованию учитывается, что у детей двухлетнего возраста мал опыт, отсутствуют знания и умения, недостаточно развиты

движения руки. Поэтому основные задачи в первую очередь связаны с общим воспитательным воздействием на детей.

Особенности изобразительной деятельности детей2- 3 лет

Дети третьего года жизни по своему физическому и психическому развитию способны к приобретению простейших навыков в рисовании. Закрепление определенных навыков идет на протяжении всего года обучения. Первое занятие рисованием начинается со знакомства с бумагой, карандашом. Освоение изобразительных умений начинается с проведения прямых, вертикальных и горизонтальных линий сначала при дорисовывании рисунка, начатого воспитателем (ниточки к шарам, стеблей к цветам и т. д.). Затем детям предлагается самостоятельно проводить линии в указанных направлениях на основе восприятия различных предметов.

В изображении округлых форм от детей не требуется передача правильного круга. Под округлой формой в данном случае понимается изображение, приближающееся к кругу. Задача ознакомление детей с цветом решается при рисовании красками. Чтобы цвет правильно воспринимался детьми, он должен быть дан в контрастном сочетании с фоном: белые снежинки – на синем фоне, желтые или красные огоньки – на зеленой елке, нарисованной или вырезанной из бумаги воспитателем. Ребенок уже на начальном этапе обучения должен усвоить, что любым материалом следует пользоваться, руководствуясь определенными правилами.

Особенности изобразительной деятельности детей 3–4 года

Деятельность трёхлетних детей носит в основном подражательный характер и непосредственно связана с игрой. Любая работа обязательно должна обыгрываться (не абстрактный дом, а дом для куклы; если это коврик, то он затем используется в сюжетно-ролевой игре после занятий).

Знакомство с материалами и способами работы начинается с выполнения работы по образцу (поезд такой, как у меня); по образцу с преобразованием (яблочко, которое нужно украсить листочком); по образцу с определённым условием (такой же дом, но с высокой башенкой), что в свою очередь подготовит детей к работе по замыслу.

Работа ведётся из заранее подготовленных заготовок (в аппликации – готовые круги, квадраты, треугольники). Вводится работа с природным материалом. В период знакомства со свойствами материалов и техникой работы педагог пошагово показывает и выполняет вместе с детьми работу. Полный показ не требуется в том случае, если ребёнок выполняет работу из знакомых форм (лепка куклы-неваляшки из шаров разных размеров – с техникой лепки шаров дети знакомы). В этом случае дети должны самостоятельно использовать усвоенные приёмы, однако до самостоятельной работы следует провести её анализ, показать способ и последовательность скрепления деталей. Показ могут осуществлять взрослые или дети, владеющие нужной техникой.

Ребёнок создаёт простейшие сюжетные композиции, использует многообразие цветов для создания работ, делая их выразительными. Под руководством педагога усложняет, преобразовывает, замыкает пространство,

добавляет недостающие элементы. Рисует штрихами и линиями, различает вертикальные, горизонтальные, округлые линии.

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками, фломастерами.

Умеет отделять от большого куска глины, пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. Может украшать работу точками и насечками, используя палочку-спичку. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметами по собственному желанию.

Может занимать себя самостоятельной художественной деятельностью непродолжительное время. Правильно использует различные детали и игрушки при обыгрывании своей работы. При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций). Может подмечать особенности природного материала, добавляя недостающие элементы до готовой работы (гриб: шляпка – каштан, ножка – пластилин; птица: туловище – шишка или каштан, а голова, крылья, лапы –пластилин).

4–5 лет

В данном возрасте дети переходят от простого копирования (работы по образцу) к выполнению работы по определённым условиям и по замыслу. Дети учатся объединять свои индивидуальные работы в общую композицию. Педагогу следует отказаться от пошагового показа. Сначала необходимо провести полный анализ предстоящей работы, возможен частичный показ малознакомых этапов работы. Затем должна следовать самостоятельная работа детей. И только незнакомые операции показываются детям подробно, при этом проговаривается каждый этап выполнения незнакомой работы.

Ребёнок способен выполнять работу по собственному замыслу, у него начинает появляться образное прогнозирование. Использует в своей работе ножницы для разрезания полос на квадраты и прямоугольники, квадратов на треугольники; умеет вырезать круги и овалы, срезая углы у квадрата и прямоугольника; вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника; плавно срезать и закруглять углы; обрывать бумагу, обозначая неровным краем пушистый мех, перья, листву и т.п.

Ребёнок знаком с правилами лепки конусообразной формы; с правилами создания полых форм путём вдавливания, соединением деталей примазыванием, лепки оттягиванием и защипом кончиками пальцев; с правилами передачи простейших движений человека и животных; составления узоров на плоских и объёмных формах. Соотносит по размерам свою работу и игрушки для её обыгрывания; выполняет работы по условиям, по схемам и по замыслу, при работе с бумагой сгибает лист пополам, по диагонали, совмещая при этом стороны или углы, усложняет, преобразовывает работу, использует различные детали конструктора с учётом их свойств. Способен различать и передавать цветовые тона по

насыщенности, подбирать и использовать светлые и тёмные тона, смешивая их с белилами и чёрным цветом, самостоятельно подбирать колорит и передавать их в рисунке. Знаком с элементами линейной перспективыи правилами её передачи в композиции. Составляет орнаменты из геометрических и природных компонентов.

5–6 лет

В этом возрасте дети хорошо ориентируются в материалах и приспособлениях для работы, с лёгкостью и желанием вносят дополненияи изменения в работу, придают ей индивидуальность за счёт дополнительных деталей. У детей достаточно развит глазомер и мелкаямоторика, чтобы довольно точно передавать форму, строение, пропорции ивеличину всех составляющих работы.

Педагог осуществляет показ только той части работы, где возможны затруднения, после чего выполняется вся работа.Ребёнок строит свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы; умеет изображать (вырезать, наклеивать и т.д.)предметы по памяти, с натуры, обращая внимание на форму, пропорции, объём, перспективу. Использует способы складывания бумаги: гармошкой, вчетверо, в разных направлениях. Знаком с понятием «симметрия», правилами вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо или гармошкой, для получения определённых фигур или повторяющихся элементов.

Знаком с новыми способами крепления деталей при лепке (в углублении и ленточным) и украшения работы. Различает холодные и тёплые цвета, умеет передавать их особенности и состояние в различное время суток, владеет способами передачи фактуры (гладкая, пушистая), применяет информацию об эмоциональных характеристиках цвета и его особенностях при создании образа. Владеет навыками построения линейной композиции, работает над выразительностью формы, умеет передавать пропорции фигур в рисунке и композиции, умеет выделять смысловой центр в композиции. Передаёт движение в своей работе. Рисует и лепит то, что для него интересно или эмоционально значимо.

Может планировать свою работу(выделять в ней этапы, работать по рисункам и чертежам, по шаблонам и трафаретам, по готовой выкройке, рационально использовать материалы).

Может анализировать свою работу (передача характера, формы, объёма, сюжета, подбор цветовой гаммы; вся работа в целом),вносить изменения, дополнения. Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создаёт изображения по мотивам народных игрушек. Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы.

6–7(8)лет

Данный этап вполне можно назвать этапом творческой реализации.
В этом возрасте у детей накоплен достаточный багаж знаний, умений и навыков для самостоятельной работы. Дети в состоянии работать в подгруппах, где каждый отвечает за свою часть работы. Коллективные работы могут выполняться в различных техниках. Совмещение и

проникновение одних техник в другие даёт интересные результатыи делает работы детей более выразительными и содержательными.

В этом возрасте меняется и роль педагога. Он выступает теперьлишь как советчик, помогающий подметить интересные стороны визображаемом. При этом учитываются проявление творчества; выразительность; передача характера, формы, объёма, сюжета; подборцветовой гаммы; вся работа в целом и т.п.

Ребёнок интересуется новым, неизвестным, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Работы могут выполняться в различных техниках. Совмещение и проникновение одних техник в другие даёт интересные результаты иделает работы детей более выразительными и содержательными. Может изготавливать работы в сотрудничестве с товарищами.

Ребёнок уже может соблюдать последовательность в выполнении работы: выбирать сюжет, уточнять общие очертания и формы, ставя акцент на наиболее интересном, впечатляющем. Способен заготавливать необходимые материалы для работ, самостоятельно решая поставленные задачи, используя всю гамму цветов и оттенков в своей работе. Ребёнок может самостоятельно вносить изменения и дополнения в изделие, создавая целостный образ, передавая характер и настроение изображаемого при помощи цвета, жестов, поз, мимики.

Старшие дошкольники владеют навыками коллективной творческой деятельности, активно участвуют в создании коллективных работ разной тематики.

Г) планируемые результаты освоения Программы по выбранным направлениям:

Направление	**Планируемый результат** (развитые умения)
Речевое развитие (обучение грамоте)	- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму; - ориентироваться в звуко-буквенной системе языка; - понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв; - записывать слова, предложения печатными буквами; - разгадывать ребусы, кроссворды; - читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст; - ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка); - рисовать предметы в тетради в линейку.
Познавательное развитие (математическое)	- продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности; самостоятельно составить ряд содержащий некоторую закономерность; - сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; использовать для записи сравнения математические знаки; - выполнять сложение и вычитание в пределах10 на основе предметных действий;

	- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц; - сравнивать предметы по длине, массе, объёму(вместимости), площади; - измерять длину и объем различными мерками(шаг, локоть, стакан ит.д.); - узнавать и называть все известные плоскостные (квадрат, круг и т. д), а так же объемные фигуры (шар, куб, конус и т.д.), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; - конструировать по заданному образцу более слоэные фигуры из простых.
Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество)	– использовать основные и производные цвета в работе; – самостоятельно подбирать светлые и темные тона, смешивать их с белилами; – подбирать колорит для рисунка; – использовать психологическую нагрузку цветовой гаммы; – рисовать животных и человечков; – передавать конструкцию сложных предметов, состоящих из двух частей; – передавать величину предметов в рисовании; – строитьсюжетныекомпозиции.

Д) педагогическая диагностика

В вариативной части Программы педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики *(карта развития)* разработан на основе следующих методических материалах:

Направление	Источник педагогической диагностики
Речевое развитие	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Атякшева Т.В. Диагностика речевого развития.
Познавательное развитие (математическое)	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Григорьева Ю.С. Диагностика сформированности математических представлений.
Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество)	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 «Цветные ладошки».

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО оформлено ввиде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Области	***Комментарии из ФГОС***	***Ссылка на программу***
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Программа «От рождения до школы»

Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Программа «От рождения до школы»
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Программа «От рождения до школы»
Художественно – эстетическоеразвитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Программа «От рождения до школы»

Физическое развитие	**Физическое развитие** предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Программа «От рождения до школы»

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

в спонтанной игре;

в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);

в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Возрас	**Взаимодействие детей**		**Действия педагога**
	игровое взаимодействие	**в деятельности, организованной педагогом**	

1 -3 л	Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные раннее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе. У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.

3-4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог.	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.	Характерно развитие индивидуальных действий. Стремление к предметной деятельности и общению со взрослым на занятиях является более предпочтительным, чем контакты со сверстниками. На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга. В течение года детям можно предлагать выполнение несложных совместных аппликаций по образцу. Побывав несколько раз в ситуации сотрудничества с разными детьми, к концу младшей группы сверстник становится более предпочитаемым партнером для ребенка, чем взрослый.
4-5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. Интересен не только процесс работы, но и ее результат — получение конечного продукта. Много общаются по делу, дают советы и могут прислушиваться к мнениям других, хотя часто настаивают на своем, пытаясь доказать собственную правоту.	Уровень развития сотрудничества можно оценить, создав детям условия для совместной продуктивной деятельности. Перед ними ставится цель — сделать общую аппликацию, рисунок или постройку, а процесс изготовления разбивается на отдельные, но зависящие друг от друга операции. Выполняя эти операции, ребенок попадает в такую ситуацию, когда ему необходимо вступать в отношения сотрудничества, чтобы получить конечный продукт. Особое внимание обратить на тех детей, которых сверстники почти никогда не выбирают для совместной работы. Чаще такие дети или очень агрессивны, или, наоборот, стеснительны, замкнуты. Неизбежно возникающие конфликты, как правило, гасятся внутри группы, но иногда необходима помощь взрослого.

5-6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.	Внимание воспитателя должно быть обращено не только на детей, отказывающихся участвовать в играх сверстников, отвергаемых ими, но и на детей, которые во взаимодействии и общении придерживаются исключительно своих желаний, не умеют или не хотят согласовывать их с мнениями других детей. Требуют помощи взрослого те дети, которые не могут договориться со сверстниками и найти свое место в общем деле. Часто, чтобы как-то обратить на себя внимание, они начинают ломать постройки детей, кричать, зовя то одного ребенка, то другого, предлагая им побегать и порезвиться.
6-7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.	К этому возрасту взаимодействие детей, способы разрешения конфликтов все больше приобретают социально одобряемые формы (что связано с процессом овладения ими нормами взаимодействия между людьми). Поэтому воспитатель помимо указанных выше случаев должен обратить внимание на тех детей, чье поведение отличается излишней импульсивностью и непосредственностью.

Формы образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах					
Содержание	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный и игровой интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

экологической направленности)					
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий см. в *таблице № 1*ПРИЛОЖЕНИЯ.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: • самостоятельность в	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной,

замыслах и их воплощении; • индивидуальная свобода деятельности; • самоопределение	продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: • выбор оптимальной тактики поведения педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и АНОО ДО «Конфетное дерево» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

***Основные направления работы*:**

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей.

- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.

3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.

4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Задачи:

1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления взаимодействия	**Формы работы**
Создание возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	- анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта» и т.д.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания и т.д.
Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах и т.д.
Взаимодействие с родителями (законными	- дни открытых дверей;

представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного их вовлечения в образовательную деятельность	- дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; -семейные гостиные; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; -творческие отчеты кружков; - помощь в создании предметно-развивающей среды и т.д.
Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собранияи т.д.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

2.1.2. . Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Автономная некоммерческая образовательная организация дошкольного образования центр развития ребенка детский сад «Конфетное дерево» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа является компонентом основной образовательной программы АНОО ДО «Конфетное дерево».

Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы АНОО ДО «Конфетное дерево», воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО (таблица 1).

Таблица № 1

«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»

Направление воспитания	Базовые ценности

Обязательная часть	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Первостепенное значение имеет соблюдение преемственности дошкольного и начального образования, исключающей излишнюю умственную и физическую нагрузку в содержание образования детей дошкольного возраста.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования (таблица 2).

Таблица 2

«Преемственность целей воспитания»

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества	Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе АНОО ДО «Конфетное дерево». Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (таблица 3).

Таблица № 3

«Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Младенческий и ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать

		том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

			самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании,	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Основные подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностно-ориентированный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые

виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Индивидуальный подход заключается в управлении ребёнком, который строится на глубоком знании черт его личности и условий его жизни.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и зада. В процессе реализации задач, которые формируют такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Каждому виду детской социальной деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми, формирующие у них положительное эмоциональное отношение к образовательному процессу, расширению кругозора.

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений.

Режим функционирования АНОО ДО «Конфетное дерево» функционирует с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа АНОО ДО «Конфетное дерево» реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации. Максимально допустимый объём недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

АНОО ДО «Конфетное дерево» располагается на территории города Самара - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

АНОО ДО «Конфетное дерево» состоит 3 детских садов расположенных в 3 районах города: Ленинский, Советский и Промышленный районах.

При проектировании содержания Программы учитываются особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние

снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДО.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- основной период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим.

На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Самарской области (ледоход на Волге и др.). В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Последние несколько лет экологическое состояние региона отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп младшего, среднего, старшего возрастов, а также подготовительные к школе группы.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности

и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Педагогический коллектив АНОО ДО «Конфетное дерево» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В ДОО изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. Однако они всё равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы. Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица 4);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Описание средств реализации цели воспитания

Таблица 4

«Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка»

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
младенческий возраст (2 мес. — 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение с взрослым, - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, - тактильно-двигательные игры и пр.
ранний возраст (1 год — 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
дошкольный возраст (3 года — 8 лет)	- игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности). В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 5

«Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка»

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать

	возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Таблица № 6

«Поддержка детской инициативы»

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь". Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего (таблица 6) и дошкольного (таблица 7) возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Таблица № 7

«Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)»

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

		неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Таблица № 8

«Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)»

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (таблица 9).

Таблица 9

«Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей»

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе	Задачи направлений воспитания	Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования	Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Обязательная часть			
патриотическое направление воспитания	- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к	социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

	гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для	действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
социальное направление воспитания		

	полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
трудовое направление воспитания	- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование

	элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).		
познавательное направление воспитания	- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве

			и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
физическое и оздоровительное направление воспитания	- обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного	физическое развитие	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

	аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; - формирование культурно-гигиенических навыков.		правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
этико-эстетическое направление воспитания	- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир	художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),

		человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.
	речевое развитие	мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие

речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности «родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – «знания». Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.) .

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – «здоровье». Цель данного направления – формировать навыки здорового образа жизни, в основе которых лежит безопасность жизнедеятельности. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагоги формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей .

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – «труд». Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) .

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – «культура» и «красота». Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Главной особенностью реализации Программы является мультикультурный подход.

К числу традиционных богатств России относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. В последнее время круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое сочетание сходства и разнообразия заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности

по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Следует не просто узнавать новое, но вступать с ним в контакт, взаимодействовать, становиться активным потребителем международной культуры.

Умение слушать и слышать другого человека вне зависимости от того, как он выглядит и говорит, гораздо шире, чем просто толерантность к чужому и непонятному. Лозунгами становятся: «Мы все равные, мы все разные», «Я такой, как все, я не похож ни на кого», «Мы не одинаковы, мы все вместе». Собирая любые коллекции вместе с детьми, воспитатель постоянно подчеркивает, что все экспонаты /листья/ камешки разные, но все они в одной коллекции, что всегда можно найти то, что объединяет. Разглядывая с детьми картину, он подчеркивает, что изображение неполно без какой-то одной краски, что целое получается только тогда, когда все они вместе на холсте, и т.п. Абсолютно недопустима травля, издевательства над детьми внутри детского коллектива.

Современное общество определяется многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом. Все народы обладают особыми традициями, своими культурными практиками, по-своему рассказывают о мире. Во взрослой культуре каждого народа есть выдающиеся произведения искусства, знакомство с которыми возможно с дошкольного возраста, которые обогащают жизнь человека. Наряду с этими шедеврами обязательно существует и культура детства, как официальная, так и неофициальная, передающаяся в семье и в детском сообществе. Все взрослые учитывают особенности детского возраста; в каждом регионе с детьми обязательно говорят о нормах поведения, о нравственных проблемах, предлагают соответствующие возрасту игрушки, игры, одежду, забавы, занятия, развлечения, способы общения, потешки, стихи, песни, книги и т.п. Этими вещами можно делиться друг с другом, и это всегда вызывает большой интерес.

Описание культуры детства меняется в зависимости от эпохи, обязательно сохраняя часть векового наследия, но включая и новые черты. Так, постоянно обновляются списки рекомендуемых для чтения книг, пополняясь новыми переводами с языков народов России. Издаются сборники сказок, выходят мультфильмы (например, сериалы «Гора самоцветов», «Колыбельные народов мира»), которые новыми средствами, более полно и захватывающе рассказывают об особенностях жизни в разных регионах. Благодаря Интернету свежие материалы по данному разделу программы быстро становятся общедоступными.

Другая особенность этого раздела: родители могут стать помощниками воспитателей, если будут сами активно демонстрировать детям новые материалы по Программе, принимать участие в подготовке мероприятий, связанных со знакомством с разными культурами, создавать экспозиции, посвященные различным регионам мира, расширяя кругозор дошкольников. Взрослые устраивают фольклорные праздники, посвященные культурам

разных народов России и мира, в ходе которых можно попробовать блюда кухни этих народов, посмотреть фотографии, узнать об обычаях, почитать сказки, поиграть в игры. Вспоминая о том, где бывали, показывают и дают потрогать сувениры, посмотреть видеофильмы, примерить национальный головной убор, срисовать узор.

Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность ДОО. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и сообразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Приглашая в ДОО представителей разных культур, дети узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в детский сад, в школу, как отмечаются праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п. По возможности дети могут устраивать скайп-мосты, обмениваться рисунками и переписываться с детскими садами, представляющими разные культуры, в результате чего приобретенные навыки межкультурной коммуникации опробуются на практике.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования

взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

В основу совместной деятельности семьи и АНОО ДО «Конфетное дерево» заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Основные направления работы детского сада с законными представителями воспитанников:

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей.

- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.

Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.

Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.

Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Задачи взаимодействия:

формирование психолого - педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица № 10

«Основные направления и формы взаимодействия детского сада и семьями воспитанников»

Направления взаимодействия	Формы работы
Создание возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	- анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта» и т.д.
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания и т.д.

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах и т.д.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного их вовлечения в образовательную деятельность	- дни открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; -семейные гостиные; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; -творческие отчеты кружков; - помощь в создании предметно-развивающей среды и т.д.
Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собранияи т.д.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой

обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для

того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая среда (далее – РППС) образовательной организации:

– обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

– обеспечивает возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда АНОО ДО «Конфетное дерево» отражает ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологичная, природосообразная и безопасная;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС включает оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек для необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда ДО спроектирована с учётом основных принципов: содержательности (насыщенности), трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможностьсамовыраженияетей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает в помещениях ДО:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает в помещениях ДОО:

наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Под развивающей предметно-пространственной средой подразумеваются используемые в рамках данной Программы материалы, образовательное оборудование, мебель и т.п., специфические для каждой возрастной группы. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Педагогические работники

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Воспитательная работа в части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания АНОО ДО «Конфетное дерево» осуществляется в ходе реализации:

- Положением о рабочей программе воспитания АНОО ДО «Конфетное дерево»и календарно-тематическом плане воспитательной работы.

- Образовательной программой дошкольного образования АНООДО «Конфетное дерево»

- Должностными инструкциями педагогов и сотрудников

- Правилами внутреннего распорядка

- Правилами пребывания детей

- Кодексом профессиональной этики и служебного поведения

- Правилами о нормах профессиональной этики педагогических работников

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО инклюзивного подхода.

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.Задачи реализации инклюзивного подхода: - организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода); - создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания

направлений воспитания Программы и организационных форм; - обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - обеспечение безопасности ВППС; - обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы для ДОО составляется календарный план воспитательной работы. В основу плана должна быть положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана

воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Таблица № 11

№ п/п	Тема	Возрастная группа	Событие
СЕНТЯБРЬ 1 сентября – День знаний			
1 //2	До свидания, лето!	все группы	
3	Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты)	все группы	13 сентября - день сбора урожая
4	В багрец и золото одетые леса (деревья, дары леса)	все группы	15 сентября – день работников леса
5	Игрушки.	Мл.гр.	27 сентября – день воспитателя и дошкольного работника
	Мой любимый детский сад.	Ср. гр., ст. гр., подг.гр.	
ОКТЯБРЬ			

1 //2	Наши верные друзья//Дикие животные.	Мл.гр., ср.гр.	Всемирный день животных
	Такие разные животные	Ст.гр., подг.гр.	
3	Осень разноцветная	все группы	Осенины (осенние праздники)
4	Путешествие в Мультландию (любимые мультфильмы, персонажи)	все группы	Международный день анимации
НОЯБРЬ			
1	Труд взрослых (профессии, инструменты людей разных профессий)	все группы	
2	В гости к Федоре (мебель, посуда)	все группы	
3	В гости к портняжкам (обувь, одежда, головные уборы)	все группы	21 ноября – всемирный день приветствий
4	День Матери	все группы	25ноября – День матери в России
ДЕКАБРЬ			
1	Здравствуй, гостья-Зима!	все группы	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу
2	Зимние забавы	все группы	7 декабря – Катеринские гуляния (зимние гуляния, катание на санях)
3	В гостях у сказки (сказочные герои)	все группы	
4 //5	Новый год у ворот	все группы	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ 1-11-Новогодние каникулы, 7 января - Рождество			
2	Неделя вежливости и доброты (правила	Все группы	11 января - Всемирный день «спасибо»

	этикета)		
3	Мы едем, едем, едем…(транспорт)	Все группы	День изобретения автомобиля
4	Жизнь без опасности (бытовая техника, правила пожарной безопасности)	Все группы	
ФЕВРАЛЬ 23 февраля – День защитника Отечества			
1 //2.	Такие разные птицы.	Мл.гр., ср.гр.	
	Домашние птицы. //Зимующие птицы.	Ст.гр., подг.гр.	
3	Наши защитники	Мл.гр., ср.гр.	23 февраля - день защитника Отечества
	День защитника Отечества.	Ст.гр., подг.гр.	
4	Мой город.	Мл.гр.	21 февраля - Международный день родного языка
	Моя страна, мой город.	Ср.гр., ст.гр., подг.гр.	
МАРТ 8 марта – Международный женский день			
1	Мамин праздник	все группы	8 Марта
2	Русские народные промыслы	все группы	
3	Весна идет!	все группы	Всемирный день воды
4	Театр	все группы	Международный день театра
5	Перелетные птицы	все группы	1 апреля – международный день птиц
АПРЕЛЬ 12 апреля - день космонавтики			
1	Загадочный космос	все группы	12 апреля - день космонавтики
2	Мое здоровье	Мл.гр.,	

	В здоровом теле – здоровый дух (тело человека, правила личной гигиены и здорового питания)	ср.гр. Ст.гр., подг.гр.	Всемирный день здоровья
3	Цветут цветы	все группы	
4	Весенние праздники.	все группы	Праздник весны и труда
МАЙ 9 мая – День Победы			
1	Славный День Победы	все группы	9 мая – День Победы
2	Моя семья (семья, члены семьи)	все группы	Международный день семьи
3	Нам на улице не страшно (правила безопасного поведения на улице)	все группы	
4	Обитатели полей и лугов (насекомые)	Мл.гр., ср. гр., ст. гр.	
	Скоро в школу	Подг. гр.	Выпускные утренники
ИЮНЬ 1 июня – День защиты детей			
1	Здравствуй, лето	все группы	Всемирный день защиты окружающей среды.
2	День русской березки	Мл.гр., ср.гр.	Пушкинский день России
	Праздник поэзии	Ст.гр., подг.гр	
3	В синем море, в белой пене… (обитатели рек, морей)	все группы	Всемирный день океанов
4	Мы дружные ребята.	все группы	День друзей
5	Спорт, спорт, спорт! (виды спорта)	все группы	Международный Олимпийский день
ИЮЛЬ			

1	Мама, папа, я – дружная семья (семейные традиции)	все группы	8 июля – День любви, семьи и верности.
2	Чудеса из корзинки (ягоды)	все группы	
3	Песочные фантазии (игры с песком)	все группы	
4	За лесами, за морями…(путешествия по странам, континентам)	все группы	
АВГУСТ			
1	Давайте поиграем! (игры разных народов)	все группы	
2	Мы сильные и ловкие! (детские спортивные игры)	все группы	10 августа – День физкультурника
3	Стоит в поле Теремок	Мл.гр., ср.гр.	15 августа – День строителя
	Строим, строим дом большой (здания разного назначения)	Ст.гр., подг.гр.	
4	Интересное – рядом! (неделя детского экспериментирования)	все группы	

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Инклюзия (дословно – «включение») – готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Культурные практики - обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого

объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Патриотизм – воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Портрет ребенка – совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурный контекст – социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетообразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, комплексное, экспериментирование, формирование определённых навыков, драматизация);
- сюжетообразующего компонента (композиция).

Формы непосредственно образовательной деятельности

(варианты проведения занятий)	
Фантазийное путешествие или воображаемая ситуация	Основу составляет заранее запланированная композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игроваяэкспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуетпроявитьсмекалку, логику, умениеработать в команде
Спортивныесоревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальныймарафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления,умение работать в команде.
Капустник, театральнаявикторина	Импровизационный компонент. Побуждать к творческой импровизации. Непредполагаетспециальныхрепетиций.
Презентация (специальноорганизованная, импровизированная).	Познавательно-речевой компонент. Побуждать детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематическийдосуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаютсярепетиции и специальнаяподготовка.
Театрализованноепредставление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагаетсяподготовка.
Фантазийное путешествие или	Основу составляет заранее запланированная

воображаемая ситуация	композиция сюжета, но с возможностью импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников

Спектр выбираемых форм НОД, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

1 младший возраст: С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: по 10 занятий в неделю.

С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Младший возраст: Занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе.

По сюжетообразующему компоненту занятия могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями.

Средний возраст: часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление, сюжетообразующий компонент НОД можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями. Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах), ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

Подготовительная к школе группа: применяются все варианты проведения занятий (по сюжетообразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины и пр.). Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовки воспитанников к обучению грамоте.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно–бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение

	принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за астениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

Что касается свободной деятельности воспитанников, то, в первую очередь, её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников.

Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности.

Однако наличие развивающего предметного пространства играет не менее важную роль, поскольку должно обеспечить реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- спонтанная игровая деятельность,
- свободная продуктивная деятельность (конструирование, рисование и др.),
- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободная двигательная деятельность;
- общение;
- уединение.

Методы взаимодействия с воспитанниками

Проанализировав имеющие классификации методов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, мы предлагаем отразить в программном содержании следующие группы методов:

1 группа: методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
2 группа: методы эстетического восприятия;
3 группа: методы проблемного обучения;
4 группа: методы поддержки эмоциональной активности;
5 группа: коммуникативные методы;
6 группа: методы психосенсорного развития.

Методы передачи сведений и информации, знаний и умений

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	**устное или печатное слово:** Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции

	с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения: Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые Приучение Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия

- драматизация
- культурный пример
- побуждение к сопереживанию
- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.).

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров);

Методы проблемного обучения

- Проблемная ситуация;
- Познавательное проблемное изложение;
- Диалогическое проблемное изложение;
- Метод неоднозначной ситуации;
- Экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод;
- Прогнозирование;
- Метод мозгового штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства:

- рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал,
- различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).
- оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)

Методы поддержки эмоциональной активности

- Игровые и воображаемые ситуации.

- Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.
- Игры-драматизации.
- Сюрпризные моменты, забавы, фокусы.
- Элементы творчества и новизны.
- Юмор и шутка.

Средства:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.,
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, костюмы для ряженья;
- юморески, комиксы и др.

Коммуникативные методы

- Имитационный метод (метод подражания);
- Беседа;
- Соревновательный метод;
- Командно-соревновательный (бригадный) метод;
- Совместные или коллективные поручения;
- Метод интервьюирования;
- Метод коллективного творчества;
- Проектный метод;
- «Конвейерный» метод продуктивной деятельности (может выступать в качестве гендерного метода, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками).

Методы психосенсорного развития

- Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов чувств.

Средства:

- раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный материал и т.п.);
- оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.)
- Аудиовизуальные (слайды, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях.

- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- Спортивное оборудование.

Методы и средства гендерного воспитания

Гендерный подход к обучению девочек и мальчиков связан со следующими особенностями:

1. Различия в работе и структуре головного мозга.

Мозг мальчиков и девочек развивается в разные сроки, в разной последовательности и даже в разном темпе. У девочек раньше формируется левое полушарие мозга, которое ответственно за рационально-логическое мышление и речь. У мальчиков левое полушарие мозга развивается медленнее, поэтому образно-чувственная сфера доминирует до определенного возраста.

2. Разный темперамент.

Мальчикам свойственно более изменчивое настроение, их сложнее успокоить. Девочки, как правило, эмоционально более стабильны.

Мальчикам свойственна подвижность, они растут более выносливыми, проявляют негативные эмоции ярче. Девочки более восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, речь появляется раньше.

Мальчики любят совместные игры, при этом любят соревноваться между собой и устраивать потасовки. Девочкам свойственно, особенно после периода 2 лет, игра в небольших группах, для них важна интимность обстановки, сотрудничество.

Нет необходимости подразделения игрушек на игрушки для мальчиков и игрушки для девочек. Всем детям должны быть доступны любые игрушки – это тоже составляющая познания мира ребенком.

Методы и средства обучения и воспитания с учётом гендерной специфики		
Средство	Гендерная специфика	Примеры
Танцы	Музыкально-ритмические движения учитывают гендерный подход следующим образом – мальчики разучивают элементы танца и движения, требующие ловкости, мужской силы (бравые солдаты, наездники), девочки учатся мягкости и плавности движений (лебёдушки, хороводы).	Разучивая танцы (кадриль, полька, вальс), мальчики получают навыки ведущего партнера, девочки учатся изящным и грациозным элементам танца.

Театрализованные игры	Театрализованные игры (особенно фольклорные), где отражены требования народной морали, а также даны образцы нравственного поведения. Посредством синтеза музыки, художественного слова и танца дать возможность овладеть традиционными свойствами личности – женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.	Мужские и женские костюмы, стихи, постановка спектаклей сказки (особенно русские-народные): «Крошечка – Хаврошечка», «Морозко», Рукодельница и Ленивица», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван – царевич», «Царевна – лягушка», «Кощей бессмертный», «Финист – ясный сокол», «Каша из топора», «Илья Муромец» и д.р.
Пение имузицирование	Овладение мальчиками и девочками гендерным репертуаром. Дать детям возможность прочувствовать различные вариации эмоционального состояния, проявление характерных мужских и женских черт личности посредством музыкальной выразительности.	Часть игр на музыкальных инструментах организуется дифференцированно – мальчики играют на барабанах, ложках, бубнах, девочки - на колокольчиках и гуслях, треугольниках. Разделение мужских и женских партий при исполнении песен.
Пословицы и поговорки	Своеобразный моральный кодекс, свод правил поведения в быту в обществе, в семье, с близкими. Используются в течение всего дня.	Например: «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Сын мой, а ум у него свой», «Хорошему хозяину и день мал», «Коса – девичья краса», «Без смелости, не возьмёшь крепости», «На смелого собака лает, а трусливого кусает» и д.р.
Сюжетно-ролевые игры	Ввиду того, что девочки склонны к тихим и спокойным семейным играм, а мальчики – к шумным остросюжетным, следует предусмотреть возможность сюжетообразующих пространств для охвата всех потребностей. Игра в «воинов» или «инопланетный захват» может нарушать спокойствие и безопасность в группе, и зачастую мальчики вынужденно ограничены «семейными играми». Поэтому необходимо предусмотреть возможность дифференцированных игр, а также объединённых сюжетов.	«Салон красоты», «Ателье», «Мастерская», «Стройка», «Моряки» «Дочки – матери», «Ждём гостей», «Малыш заболел», «В семье День рождения», «Поездка на автобусе», «Больница», «Кафе», «Магазин», «Родился малыш» и др.
Дидактические игры, игры состязания,	Основная цель –взаимоуважение к окружающим, посредством обогащения представления об окружающем социуме	«Сундучок хозяюшки», «Действия – мужчина, действия – женщина», «Кто кем был?», «Одень куклу», «Кто что делает», «Благородные поступки», «Кем я буду и каким?» «Назови смелую (сильную, красивую) профессию»

Творчески задания	Организация опыта равноправного сотрудничества мальчиков и девочек в совместной деятельности. Весомую положительную роль может сыграть совместно-раздельная деятельность, в частности конвейерный или бригадный метод, при распределении частей, выполняемых только мальчиками или только девочками (например, инженерно-строительную или конструкторскую часть выполняют мальчики, художественно-дизайнерскую – девочки). Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как, кто свидетель похвалы)	Девочкам важна интонация и форма ее оценки. Положительная оценка в присутствии других детей или родителей очень значима для девочек. При этом для мальчиков важна оценка того, что он достиг результата. Каждый новый навык или результат, который удалось получить мальчику, положительно влияет на его личностный рост, позволяет гордиться самим собой и стараться достичь новые цели. Однако именно мальчикам свойственно при достижении определенного результата совершенствовать это умение, что приводит к рисованию или конструированию одного и того же. Это требует понимания со стороны педагога.
Физические упражнения	Особенность определённой дифференциации в физическом развитии заключается в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими.	Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, а девочки работают с лентами, обручем) Различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки -5) Различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке- девочкам). Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки-пчёлки). Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления образовательной работы с детьми	**Формы организации образовательной деятельности**		**Средства, методы и приемы работы с детьми**
	В процессе организации различных видов детской деятельности	**В ходе режимных моментов**	
Развитие физических	Подвижные	Интегративная	Положительный пример,

качеств	игры, игровые упражнения, эстафеты, соревнования	деятельность, утренняя гимнастика, динамические паузы, игры с элементами спортивных упражнений на прогулке	упражнение - приучение, одобрение, контроль за поведением, приём повтора
Накопление и обогащение двигательного опыта детей	Подвижные игры, игровые упражнения, эстафеты, соревнования, реализация проектов, наблюдение, чтение	Гимнастика, совместная деятельность тематического характера, интегративная деятельность, подвижные игры	Подражательные комплексы, упражнения–приучение, наблюдение
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	Наблюдение, чтение, соревнования, игровые обучающие ситуации, подвижные игры, проекты, спортивные досуги	Интегративная деятельность, динамические паузы, гимнастика игровая беседа с элементами движения	Приведение наглядно-образных примеров, стимуляция, поощрение, исследование
Накопление опыта здорового образа жизни	Подвижные игры с правилами,	Интегративная деятельность, гимнастика, тематические игры, ситуативный разговор, уроки здоровья, гигиенический комплекс	Приведение наглядно-образных примеров, стимуляция, поощрение, повтор и контроль
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Игровое упражнение, беседа после чтения, проблемные ситуации, отгадывание загадок тематического характера	Интегративная деятельность, гимнастика, гигиенический комплекс после сна, прогулка, игровая беседа с элементами движения	Положительный пример, упражнение (приучение),одобрение, контроль за поведением, тематические игры, беседа, ситуативный разговор
Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровье,	Игровое упражнение, беседа после чтения,	Интегративная деятельность, гимнастика, прогулка,	Подражательные комплексы упражнение-приучение, игровая беседа, личный пример

сберегающего поведения	проблемные ситуации, отгадывание загадок тематического характера, просмотр фильмов, проектная деятельность	тематический досуг, рассматривание картинок, сюжетно-ролевые игры, создание коллекций	рассматривание картинок
Накопление опыта здорового образа жизни	Подвижные игры с правилами,	Интегративная деятельность, гимнастика, тематические игры, ситуативный разговор, уроки здоровья, гигиенический комплекс	Приведение наглядно-образных примеров, стимуляция, поощрение, повтор и контроль
Взаимодействие с семьей		Беседы, консультации, открытые просмотры, совместные игры, мастер-классы, физкультурно-оздоровительные праздники	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления образовательной работы с детьми	**Формы организации образовательной деятельности**		**Средства, методы и приемы работы с детьми**
	В процессе организации различных видов детской деятельности	**В ходе режимных моментов**	
Развитие игровой деятельности	Подвижные игры, игровые обучающие ситуации, наблюдение, экспериментирование	Индивидуальная игра совместная с воспитателем игра совместная со сверстниками игра, интегративная деятельность, игры на прогулке	Наблюдение Личный пример Поощрение одобрение беседа
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения	Подвижная игра с Правилами, чтение,	Ситуация общения. Ситуативный разговор.	Упражнение (приучение), замечание, ситуации морального выбора

со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным	наблюдение, решение проблемных ситуаций, моделирование ситуаций общения	Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). интегративная деятельность, игра	поощрение, одобрение,наблюдение
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Беседа, чтение, рассуждение, игровые упражнения, моделирование, реализация проектов, дидактическая игра	Интегративная деятельность чтение, просмотр видеофильмов, проектная деятельность, праздники, экскурсии, ситуативный разговор, дидактическая игра	Беседа, наглядность, рассматривание, чтение, стимуляция поощрение, одобрение
Развитие трудовой деятельности;	Игровые обучающие ситуации, подвижные игры решение проблемных ситуаций экспериментирование	Интегративная деятельность самообслуживание конструирование, поручения, дежурство	Обучение приучение личный пример поощрение
Формирование пред-ставлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	Игровые упражнения, чтение, обсуждения, наблюдения рассуждения экспериментирование	Игра, интегративная деятельность ,просмотр и анализ мультфильмов видеофильмов, телепередач, беседа, наблюдение на прогулке	Беседа, наблюдение упражнение (приучение) одобрение, контроль за поведением, беседа. чтение
Взаимодействие с семьей		Беседы, консультации, интерактивные игры, совместные проекты	

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления образовательной работы с детьми	**Формы организации образовательной деятельности**	**Средства, методы и приемы работы с детьми**

	В процессе организации различных видов детской деятельности	**В ходе режимных моментов**	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;	Игровые обучающие ситуации, беседа, моделирование ситуаций общения, ситуативный разговор, наблюдение	Чтение, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, сюжетно-ролевая игра, коммуникативные тренинги, игра на прогулке, ситуативный разговор, разновозрастное общение	беседа, поощрение, одобрение, личный пример, наглядность, упражнение(приучение)
Формирование всех компонентов устной речи	Дидактические игры, вопросы, речевые ситуации, разучивание стихов загадок, реализация проектов, чтение, беседы	подвижная игра с текстом, интегративная деятельность, чтение худ.литературы, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке	беседа, поощрение, одобрение, личный пример, упражнения слушание
Формирование практических навыков овладения нормами речи.	Дидактические игры, вопросы, речевые ситуации, разучивание стихов загадок, реализация проектов, чтение, беседы,наблюдение	Интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, артикуляционн	Упражнения (закрепления), показ образец, Поощрение, одобрение, контроль за качеством

		ая гимнастика, сюжетно-ролевая игра, словесные игры на прогулке	
Приобщение к словесному искусству	Подвижные дидактические игры, чтение, разучивание, экспериментирование, инсценирование, речевые ситуации, сочинение загадок, реализация проектов	Интегративная деятельность, тематические игры, чтение, просмотр мультфильмов со сказками, продуктивная деятельность, беседа, инсценирование, декламирование, проектная деятельность, самостоятельная работа в книжном уголке, театр	Беседа, показ, личный пример, повтор
Взаимодействие с семьёй		Беседы, рекомендации, литературные вечера, проекты, упражнение (приучение), личный пример, поощрение, одобрение	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления образовательной работы с детьми	**Формы организации образовательной деятельности**		**Средства, методы и приемы работы с детьми**
	В процессе организации различных видов детской деятельности	**В ходе режимных моментов**	
Формирование сенсорных способностей	Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, дидактические игры,экспериментирование, игровые обучающие	Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Интегративная	Наблюдение. Наглядность Упражнение (показ) Поощрение Исследование повтор контроль

	ситуации	деятельность	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Дидактические игры, решение проблемной ситуации, экспериментирование, создание коллекций, конструирование, чтение, рассуждение, наблюдение, реализация проектов	Интегративная деятельность, развивающие игры, игры-эксперименты, конструирование, игры-исследования	Наблюдение. Наглядность Упражнение (показ) Поощрение, стимуляция, контроль
Формирование элементарных математических представлений	Дидактические игры, решение проблемной ситуации,экспериментирование, создание коллекций, конструирование, чтение, рассуждение, наблюдение, реализация проектов	Интегративная деятельность, сюжетно-тематические игры, считалки в ходе свободного общения	Наглядность Упражнение (показ) поощрение, стимуляция, контроль
Формирование кругозора	Чтение, беседа, наблюдение Дидактическая игра, игровые обучающие ситуации, экспериментирование	Интегративная деятельность, беседа, чтение, ситуативный разговор, экскурсия, чтение, просмотр, наблюдение на прогулке	Наблюдение,беседа,поощрение,стимуляция
Формирование целостной картины мира	Сюжетные игры, игровые обучающие ситуации, чтение, беседа,	Чтение на прогулке, беседа после чтения, интегративная деятельность, экскурсии, викторины, ситуативный разговор	Наглядность, наблюдение, беседа, поощрение, стимуляция
Взаимодействие с семьёй		Беседы, рекомендации, консультативные встречи, совместные проекты	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления образовательной работы с детьми	**Формы организации образовательной деятельности**		**Средства, методы и приемы работы с детьми**
	В процессе организации различных видов детской деятельности	**В ходе режимных моментов**	
Развитие продуктивной деятельности (рисование, художественный труд, аппликация, лепка), детское творчество;	Беседа, обсуждение, игровые обучающие ситуации, экспериментирование, сюжетные игры	Изготовление украшений, интегративная деятельность, игра, продуктивная деятельность,проекты конкурсы	Наглядный пример, показ, демонстрация, рассматривание поощрение контроль за деятельностью
Приобщение к изобразительному искусству.	Наблюдение, обсуждение, игровые ситуации, реализация проектов, изготовление поделок	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, интегративная деятельность, проекты, организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, тематические досуги, создание коллекций, наблюдения на прогулке, экскурсии	Наблюдение, стимуляция, беседы приобщение, поощрение, одобрение
Формирование музыкально-художественной деятельности	Музыкально-дидактическая игра, игровые муз.упражнения, наблюдение, беседа	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов музыкальная подвижная	Упражнение (показ), наглядность, поощрение, контроль за качеством

		игра на прогулке интегративная деятельность концерт-импровизация на прогулке праздники	
Приобщение к музыкальному искусству	Музыкально-дидактическая игра, игровые муз.упражнения, наблюдение, беседа реализация проектов, разучивание песен, танцев, экспериментирование	Интегративная деятельность, слушание муз.произведений, пение, музыкальные физминутки, праздники	Наглядность, поощрение, контроль за качеством, личный пример, исследование
Развитие музыкальности и способности эмоционально воспринимать музыку.	Музыкально-дидактическая игра, игровые муз.упражнения, проблемные ситуации, беседы после прослушивания	Интегративная деятельность, слушание муз.произведений, беседы после прослушивания концерт - импровизация на прогулке	Наблюдение, беседы, поощрение, одобрение, повтор
Взаимодействие с семьёй		Беседы, консультации, открытые просмотры, совместные проекты, праздники	

2.1.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Работа логопедического пункта

Основные задачи:

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки

компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Развивающая коррекционная работа с детьми

- Диагностика речевого развития ребёнка
- Развитие речевого общения и обучение грамоте

Формызанятий	Методыработы	Разделыпрограммыпо РР
• индивидуальные	• обучающие и дидактические игры и упражнения • фонетическаяритмика • артикуляционныеупражнения • массажоргановартикуляционногоаппарата • пальчиковаягимнастика • массажречевыхзон	• Звуковаякультураречи • Развитие и обогащениесловаря • Коррекцияречи • Развитиесвязнойречи • Формированиеграмматическогострояречи

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря

- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи

- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи

- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи

- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Взаимодействие с родителями*:*

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками.

Работа с воспитателем

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение открытых мероприятий в рамках работы детско-родительского клуба «Мы вместе»;
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, памяти, понимания, логического мышления.

Работа с музыкальным руководителем

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- театрализация: внятность произнесения слов.

Работа с педагогом-психологом

- совместное обсуждение результатов педагогической диагностики исследований;
- составление индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

План коррекционных мероприятий учителя-логопеда с детьми представлен в *таблице № 3* ПРИЛОЖЕНИЯ.

Программы и технологии:

—Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи».- Москва, 2008.

— Е.Ф.Архипова. «Стертая дизартрия у детей». – Москва: СФЕРА, 2007.

—Л.В.Лопатина. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». – СПб, 2005.

О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. – М.; СФЕРА.

Психологическое сопровождение Программы

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников детского сада;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в детском саду;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Развивающая работа с детьми

Диагностика (плановая и по запросу)	Диагностическиеметоды
• интеллектуальнаясфера; • эмоционально-волевая сфера и поведение; • родительско-детские отношения в семье; • готовность к школьномуобучению; • межличностные отношения в детской группе.	• Естественныйэксперимент; • тестирование; • изучение результатов продуктивной детской деятельности; • наблюдения; • беседысоспециалистами, воспитателями; • изучение взаимодействия в детском обществе; • беседы с родителями; • индивидуальнаякоррекционнаяработа.
Формызанятий	Занятия
• подгрупповые; • индивидуальные; • фронтальные.	*Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. *Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. *Игротерапия. *Игровое моделирование проблемных ситуаций. *Ауторелаксация. *Продуктивнаядеятельность. *Сказкотерапия.

Психопрофилактика:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей в коллективе педагогов и сверстников;
- консультирование педагогического персонала по комфортности пребывания детей;

- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Работа с родителями:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- «горячая линия» для родителей;
- диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы.

Работа с воспитателями:

- обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов и рекомендаций для развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

Взаимосвязь со специалистами *(музыкальный руководитель, учитель-логопед и др.):*

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов диагностики;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

План работы педагога-психолога представлен в *таблице № 2*ПРИЛОЖЕНИЯ.

Программы и методические пособия*:*

— Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред**.** Е.А. Стребелевой.-4-е изд.- М.: Просвещение,2009.-164 с. + Прил.(268 с.: ил.).-ISBN 978-5-09-020394-4.

— Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-64С.
— Курдюкова С. Внимание! Внимание! Развиваем внимание: игры и упражнения; советы специалиста. - М.:Эксмо,2010.
— Хухлаева О.В.,Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- М.: Генезис,2004.-175с.
— Шарохина В.Л.Коррекционно-развивающие занятия в младшей, средней, старшей группах детского сада. - М.: 2003г.
— Куражева Н. Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-7 лет .- СПб.: Речь; М.: Сфера,2012.-1 том-160с.,2 том-144с.,3 том-155с.,4 том-208с.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Режим функционирования АНОО ДО «Конфетное дерево» функционирует с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Территориальное расположение, социокультурное окружение.

АНОО ДО «Конфетное дерево»располагается на территории города Самара - огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

АНОО ДО «Конфетное дерево» состоит 3 детских садов расположенных в 3 районах города: Ленинский, Советский и Промышленный районах.

Специфика климатических условий.

При проектировании содержания Программы учитываются особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДО.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- основной период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим.

На непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Самарской области (ледоход на Волге и др.). В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. В НОД по развитию двигательно-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Последние несколько лет экологическое состояние региона отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Специфика национально-культурных условий.

Осуществляя организацию образовательного процесса в АНОО ДО «Конфетное дерево» учитываются национально-культурные традиции народов России, но образовательный процесс ведется на русском языке. Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов.

Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

Сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив АНОО ДО «Конфетное дерево» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В ДОО изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. Однако они всё равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы. Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп младшего, среднего, старшего возрастов, а также подготовительные к школе группы.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется педагогом-психологом и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников выявил, что основная часть детей имеют II группу здоровья. Часть контингента воспитанников нуждаются в коррекции звукопроизношения и развитии фонетико-фонематического слуха.

Вышеуказанные особенности контингента воспитанников определяют специфику осуществления образовательной деятельности в части расширения системы закаливающих мероприятий, оптимизации двигательной деятельности, функционирования логопедического пункта, оптимизации свободной деятельности воспитанников.

Особенности осуществления образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Предпосылки к обучению в школе.

Предпосылки к обучению к школе, логично представить следующими характеристиками:

Психологическаяготовность	**Физическаяготовность**	**Интеллектуальнаяготовность**
Ребёнок понимает условность учебной ситуации, принимает взрослого в новом качестве – качестве учителя, обладает позитивной мотивацией учения	Физическая и умственная работоспособность ребёнка	Ребёнок понимает причинно-следственные связи окружающей действительности (словесно-логическое мышление), сформированы элементарные математические представления, ориентируется во времени и пространстве
Способен к кооперативно-соревновательному типу общения, основанному на совместно-распределительной деятельности	Общее моторное развитие, развитие мелкой моторики	Соотносит индивидуальное поведения с общепринятыми правилами и нормами
Обладает произвольностью, способен действовать в соответствии с поставленной целью, способен к объективной и адекватной самооценке	Показательиндексаздоровья	Развиты звуко-слоговая и смысловая стороны речевой деятельности, развита способность к активному слушанию (осмысление, воспроизведение), диалогической и монологическойформречи

Особенности организации образовательного процесса

с воспитанниками 5-7 лет

Психологическая готовность	Физическая готовность	Интеллектуальная готовность
Педагогическая деятельность		
Поддержка детской инициативы. Исключение жёстко регламентированного обучения (статичная поза на занятиях, расположение столов друг за другом в ряд, по типу школьного, ответы по поднятой руке, пресечение инициативных высказываний детей в дисциплинарных целях.		
Обязательное включение форм и методов работы соревновательного характера, методов, формирующих произвольность мышления, воображения, поисковую деятельность (эвристическая беседа, проблемный подход).	Максимальное обеспечение двигательной активности детей, оптимизация двигательной деятельности. Обязательное наличие физической культуры на улице круглогодично	Обязательное использование традиционных форм организации образовательного процесса (занятие), вследствие чего у детей подсознательно формируется необходимость логического и спланированного хода работы
Предметно-пространственная развивающая среда		
Обязательное наличие маркёров условного пространства школьной тематики с соответствующими предметами-заместителями, персонажами и т.д. Трансформируемость и полифункциональность среды. Наличие условной зоны для уединения.	Наличие (помимо физкультурного зала) специально оборудованных физкультурных уголков, спортивной площадки на улице, выносного спортивного оборудования. Наличие оборудования, развивающего мелкую моторику. Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость.	Наличие настольных и других игр с правилами. Начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть – игры комбинаторного характера (стратегические) – требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, шашки, шахматы Материал для игр усложняется: это разнообразные тематические «лото» (с 8 – 12 частями), цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков.

Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы

В соответствии с приказом МИНОБРНАУКИ Росси образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую

возможность её освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций (как образовательных, так и иных).

Целью применения сетевой формы является:

обеспечение вариативности форм и качества условий реализации Программы;

повышение педагогической и родительской компетентности;

совместная реализация государственных и городских программ (проектов);

учёт социального запроса в обеспечении качества дошкольного образования;

обеспечение межуровневой преемственности образовательных Программ и создания единого образовательного пространства.

Взаимодействие с социумом

Направление	**Наименование общественных организаций, учреждений**	**Формы сотрудничества**
Образование	Самарский институт повышения квалификации работников образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
	МБОУ ДПО ПК «Центр развития образования г.о. Самара»	Курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Аптека	-приобретение лекарств экскурсии с детьми

Культура	Детская музыкальная школа № 17 Октябрьского района города Самара	Экскурсии, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, организация концертов. Выступление учеников музыкальной школы
	Городской историко-краеведческий музей	Игры – занятия, встречи с сотрудниками музея в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
	Самарская областная филармония	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Самарской филармонии.
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОО
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящихся в социально опасном положении
Информационно	Интернет	Публикации на сайте ДОО, получение информации с сайтов дошкольного образования.
Социальная поддержка семьи	Центр психологической и социальной помощи семье и детям «Семья» Октябрьского района города Самара	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях;

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав следующие направления:

Направление развития	**Наименование парциальной или авторской программы**	**Авторы**	**Выходные данные**	**Рецензенты**

Познавательное развитие (математическое)	Программа «Игралочка»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	М.: Издательство «Ювента»,2012	
Художественно-эстетическое развитие (изобразительное творчество)	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	М.: ИД «Цветной мир», 2011	Савенкова Л.Г., доктор пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО, зав. Лабораторией интеграции искусств Учреждения РАО «Институт художественного образования»; Богданова В.В., кандидат пед. наук, доцент кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраст факультета дошкольной педагогики и психологии МГПУ; Данилина Т.А., кандидат пед. наук, директор ГОУ детский сад «Центр развития ребенка» № 183 (г. Москва)

2.2.3.Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

№ п/п	Тема	Возрастная группа	Событие
СЕНТЯБРЬ **1 сентября – День знаний**			
1//2	До свидания, лето!	все группы	
3	Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты)	все группы	13 сентября - день сбора урожая
4	В багрец и золото одетые леса (деревья, дары леса)	все группы	15 сентября – день работников леса
5	Игрушки.	Мл.гр.	27 сентября – день воспитателя и дошкольного работника
	Мой любимый детский сад.	Ср. гр., ст. гр., подг.гр.	
ОКТЯБРЬ			
1//2	Наши верные друзья//Дикие животные.	Мл.гр., ср.гр.	Всемирный день животных
	Такие разные животные	Ст.гр., подг.гр.	
3	Осень разноцветная	все группы	Осенины (осенние праздники)
4	Путешествие в Мультландию (любимые мультфильмы, персонажи)	все группы	Международный день анимации
НОЯБРЬ			
1	Труд взрослых	все группы	

	(профессии, инструменты людей разных профессий)		
2	В гости к Федоре (мебель, посуда)	все группы	
3	В гости к портняжкам (обувь, одежда, головные уборы)	все группы	21 ноября – всемирный день приветствий
4	День Матери	все группы	25ноября – День матери в России
ДЕКАБРЬ			
1	Здравствуй, гостья-Зима!	все группы	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу
2	Зимние забавы	все группы	7 декабря – Катеринские гуляния (зимние гуляния, катание на санях)
3	В гостях у сказки (сказочные герои)	все группы	
4//5	Новый год у ворот	все группы	Новогодний праздник
ЯНВАРЬ 1-11-Новогодние каникулы, 7 января - Рождество			
2	Неделя вежливости и доброты (правила этикета)	Все группы	11 января - Всемирный день «спасибо»
3	Мы едем, едем, едем…(транспорт)	Все группы	День изобретения автомобиля
4	Жизнь без опасности (бытовая техника, правила пожарной безопасности)	Все группы	
ФЕВРАЛЬ 23 февраля – День защитника Отечества			
1//2.	Такие разные птицы.	Мл.гр., ср.гр.	
	Домашние птицы. //Зимующие птицы.	Ст.гр., подг.гр.	
3	Наши защитники	Мл.гр., ср.гр. Ст.гр., подг.гр.	23 февраля - день защитника Отечества
	День защитника Отечества.		
4	Мой город.	Мл.гр. Ср.гр., ст.гр., подг.гр.	21 февраля - Международный день родного языка
	Моя страна, мой город.		
МАРТ 8 марта – Международный женский день			
1	Мамин праздник	все группы	8 Марта
2	Русские народные промыслы	все группы	
3	Весна идет!	все группы	Всемирный день воды
4	Театр	все группы	Международный день театра
5	Перелетные птицы	все группы	1 апреля – международный день птиц
АПРЕЛЬ 12 апреля - день космонавтики			

1	Загадочный космос	все группы	12 апреля - день космонавтики
2	Мое здоровье В здоровом теле – здоровый дух (тело человека, правила личной гигиены и здорового питания)	Мл.гр., ср.гр. Ст.гр., подг.гр.	Всемирный день здоровья
3	Цветут цветы	все группы	
4	Весенние праздники.	все группы	Праздник весны и труда
МАЙ 9 мая – День Победы			
1	Славный День Победы	все группы	9 мая – День Победы
2	Моя семья (семья, члены семьи)	все группы	Международный день семьи
3	Нам на улице не страшно (правила безопасного поведения на улице)	все группы	
4	Обитатели полей и лугов (насекомые)	Мл.гр., ср. гр., ст. гр.	
	Скоро в школу	Подг. гр.	Выпускные утренники
ИЮНЬ 1 июня – День защиты детей			
1	Здравствуй, лето	все группы	Всемирный день защиты окружающей среды.
2	День русской березки Праздник поэзии	Мл.гр., ср.гр. Ст.гр., подг.гр	Пушкинский день России
3	В синем море, в белой пене… (обитатели рек, морей)	все группы	Всемирный день океанов
4	Мы дружные ребята.	все группы	День друзей
5	Спорт, спорт, спорт! (виды спорта)	все группы	Международный Олимпийский день
ИЮЛЬ			
1	Мама, папа, я – дружная семья (семейные традиции)	все группы	8 июля – День любви, семьи и верности.
2	Чудеса из корзинки (ягоды)	все группы	
3	Песочные фантазии (игры с песком)	все группы	
4	За лесами, за морями…(путешествия по странам, континентам)	все группы	
АВГУСТ			
1	Давайте поиграем! (игры разных народов)	все группы	
2	Мы сильные и ловкие! (детские спортивные игры)	все группы	10 августа – День физкультурника
3	Стоит в поле Теремок Строим, строим дом	Мл.гр., ср.гр.	15 августа – День строителя

	большой (здания разного назначения)	Ст.гр., подг.гр.	
4	Интересное – рядом! (неделя детского экспериментирования)	все группы	

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Месяц	Форма проведения	Тематика
сентябрь	Праздник	День знаний
	Тематический досуг	День города
	Официальное мероприятие	День открытых дверей!
	Досуг	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	Экспериментально-творческие проекты по группам	Цикл тематических занятий
	Выставка поделок из природного материала	Природная кладовая
	Праздник	Золотая осень
ноябрь	Досуг	«День матери!
	Тематическая неделя	В гости к портняжкам
декабрь	Детско-родительское творчество – музей одного образа на новогоднюю или зимнюю тему	В соответствии с годовым планом (Пример:«Ёлочка, ёлочка – колючая иголочка)
	Праздник	«Новый год!»
	Выставка новогодних поделок и рисунков	«Новогодние чудеса», «Зимние узоры»
январь	Акция	«Кормушка для пичужки»
	Выставка рисунков	«Зимние забавы»
	Тематическая неделя	Неделя зимних игр и забав и развлечений
февраль	Тематический досуг	Эх, Масленица!
	Выставка рисунков	«Защитники Отечества!»
	Театрализованные представления	В соответствии с годовым планом
март	Тематическая неделя	Неделя дошкольных

		театров
	Праздник	«8 Марта!»
	Выставка рисунков	«Моя мамочка!»
апрель	Тематическая неделя	В здоровом теле- здоровый дух
	Мероприятия по группам	День Космонавтики
	Официальное мероприятие	День открытых дверей
	Выставка рисунков	«Пасхальные фантазии»
май	Тематическая неделя	Неделя безопасности
	Тематический досуг	Праздник Победы
	Праздник	Выпускной балл!
июнь	Тематический досуг, посвящённыйДню защиты детей	«Давайте дружить!»
	Выставка рисунков на асфальте	«Здравствуй, лето!»
	Тематическая неделя	Олимпийское движение

3. Организационный раздел

3.1.Обязательная часть

3.1.1Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Оснащение помещений ДОО

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко-географических представлений - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Самары - Глобус звездного неба - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» ит.д. - Природный уголок - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики

Спальноепомещение - Дневной сон - Гимнастика после сна	- Спальная мебель
Раздевальнаякомната - Информационно – просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Методическийкабинет - Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Пособия для занятий - Опыт работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки - Скульптуры малых форм (глина, дерево) - Игрушки, муляжи
Музыкальныйзал - Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Занятия по ритмике - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка CD-дисков с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские взрослые костюмы - Детские стулья
Физкультурныйзал - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д. - Магнитофон - Шведская стенка - Канат - Массажные дорожки

1. Средства обучения и воспитания.

Используемые в рамках данной Программы материалы, образовательное оборудование, мебель и т.п., специфические для каждой возрастной группы см. *в таблице № 3*ПРИЛОЖЕНИЯ.

2. Методические материалы

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»:

- «Цветы»
- «Хохлома»**:** изделиянародныхмастеров»
- «Городецкаяросписьподереву»

Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально:

- «Животные, обитающие на территории нашей страны»
- «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
- «Народымира»
- «Природные и погодныеявления»
- «Океаны и материки»
- «Природно-климатическиепоясаземли»

Демонстрационный материал для фронтальных занятий:

- «Машиныспециальногоназначения»
- «Природныеявления и объекты»

Наглядное пособие из серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

- «Дорожныезнаки в картинках»
- «Осень в картинках»
- «Зима в картинках»
- «Весна в картинках»
- «Лето в картинках»
- «Хлеб в картинках»
- «Посуда в картинках»
- «Домашниеживотные в картинках»
- «Детёнышиживотных в картинках»
- «Птицы вкартинках. Выпуск 1.»

Дидактическое пособие«Права ребёнка»

Наглядные пособия по материалам СИПКРО:

- «Безопасность в доме»
- «ПрогулкипоСамаре»
- «НародыПоволжья»
- «Гербынародов»
- «Видытранспорта»
- «Азбукапешехода»
- «Лекарственныерастения»
- «Страны и народы»

Информационно-деловоеоснащение ДОУ:

- «НашаРодина - РОССИЯ»
- «ЭтотДеньПобеды»
- «Растимбудущегочитателя»
- «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшаягруппа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль)»
- «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшаягруппа. Выпуск 2 (март-август)»

- «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школегруппа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль)»
- «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школегруппа. Выпуск 2 (март-август)»
- « Один на улице или безопасная прогулка »

Тематическийсловарь в картинках:

- «Мир животных»: « Домашние и дикие животные Средней полосы»
- «Мир животных»: « Перелётные и зимующие птицы России»
- «Мирчеловека»: «Современныепрофессии»
- «Мирчеловека»: «Профессии»
- Пособие-консультация «Обучающие игры по ПДД для детей»

Тематическиеальбомы (израскрасок):

- «Зима»
- «Осень»
- «Аквариумныерыбки»
- «Обитателиуголкаприроды»
- «Жителиокеана»
- «Служебныемашины»
- «Жостовскаяроспись»

Альбомынаспиралях:

- «Добропожаловать в экологию»
- «Четыревременигода»
- «Правила – нашипомощники»
- «Нашдетскийсад»

Тематические альбомы из серии «Искусство - детям»:

- «Сказочнаягжель»
- «Хохломскаяроспись»
- «Дымковскаяигрушка»
- «Волшебныйпластелин»

3.1.2. Режим дня

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому: основной период года (сентябрь - май), летний период (июнь-август).

Основной период года

(ясельные, младшие, средние группы)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00-8.00	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Прием детей. Игровая деятельность детей.
8.00- 8.20	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы.

8.20- 8.30	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики
8.30- 8.35	«Моем ручки с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35- 9.00	Приятного аппетита!	**Завтрак:** обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.15	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.15-10.00	Мир познания	Непосредственно образовательная деятельность: подгрупповые и фронтальные формы (музыка, физкультура и т.д. по сетке по 15, 20 минут с перерывом 10 минут)
10.00- 10.25	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.25- 11.45	Прогулка	Игры детей, наблюдения. Свободная деятельность (30 минут)
11.45- 12.00	Возвращение с прогулки. «Моем ручки с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.30	«Приятного аппетита!»	**Обед:** обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.50-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт…»	Создание тихой, благоприятной обстановке для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.10- 15.30	«Приятного аппетита!»	**Полдник:** обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30- 16.00	Индивидуальная/коррекционная работа воспитателя с детьми.	Индивидуальная/ коррекционнаяработа с детьми.
16.00-16.30	Минутка познания	Беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию. Занятия в кружках по интересам (реализация вариативной части программы)
16.30- 17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (свободнаядеятельность 30 минут)
17.30-18.00	Приятного аппетита!	**Ужин:** обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
18.00-19.00	Час игры «До свидания!»	Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Свободная игровая деятельность детей. Уход детей домой. Работа с родителями.

Основной период года

(старшие, подготовительные группы)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.25	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная/ коррекционная работа.
8.25-8.35	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность 10 минут)
8.40- 9.00	Приятного аппетита!	**Завтрак:** обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 9.05	Развиваем пальчики	Пальчиковая гимнастика (проводится, когда в сетке занятий предусмотрено занятие продуктивной деятельностью)
9.05- 11.00	Мир познания	Непосредственно образовательная деятельность: (двигательная активность: музыка, физическая культура – 20, 25, 30 мин; учебная нагрузка – 20, 25, 30 мин; перерыв между занятиями – 10 м.)
11.00- 11.20	Подготовка к прогулке	Развитие навыков самообслуживания.
11.20- 12.35	«Гуляй да присматривайся!»	Игры детей, наблюдения. Свободная деятельность 40,45 минут.
12.35- 13.15	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. **Обед:** воспитание культуры еды.
13.15- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10, 15 минут)
15.15- 15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	**Полдник:** воспитание культуры еды
15.30- 16.00	Индивидуальная/ коррекционная работа воспитателя с детьми.	Индивидуальная/ коррекционная работа с детьми.
16.00-16.30	«Это время книжек и познавательных бесед»	Чтение художественной литературы, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию. Занятия в кружках по интересам (реализация вариативной части программы)
16.30- 17.30	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (игры, наблюдения, свободная деятельность 30, 40 минут)
17.30-18.00	Приятного аппетита!	**Ужин:** обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды

18.00-19.00	Час игры «До свидания!»	Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Свободная игровая деятельность детей. Уход детей домой. Работа с родителями.

Летний период года

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00- 8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная/ коррекционная работа. Свободная деятельность 30 мин.
8.30-8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика (двигательная активность – 10 минут)
8.40-9.15	Приятного аппетита!	**Завтрак:** обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.15- 9.40	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей.
9.40- 12.30	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование, свободная деятельность 30 мин.) Возвращение с прогулки.
12.30- 13.10	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. **Обед:** воспитание культуры еды.
13.10- 15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
15.00- 15.15	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.
15.15– 15.30	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	**Полдник:** воспитание культуры еды
15.30- 16.00	Час игры	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам.
16.00-17.30	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, экспериментирование, свободная деятельность 30 мин.) Возвращение с прогулки.
17.30-18.00	Приятного аппетита!	**Ужин:** обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
18.00-19.30	Час игры «До свидания!»	Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Свободная игровая деятельность детей. Уход детей домой. Работа с родителями.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на: совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОО

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ***Игровая:*** сюжетные игры, игры с правилами. ***Продуктивная:*** мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ***Коммуникативная:*** беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ***Трудовая:*** совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ***Познавательно - исследовательская:*** наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ***Музыкально-художественная:*** слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ***Чтение художественной литературы:*** чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Организация образовательного процесса в группе раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Воспитание при проведении режимных моментов.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур)

занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении непосредственной помощи взрослого.
Задачи при проведении режимных п процессов:
- воспитывать культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- приучать детей к опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку в окружающей среде;
- развивать понимание речи;
- развивать активную речь.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Развивать умение ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Ежедневно проводить подвижные игры **с** использованием игрушки и без нее.

С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. с детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать - закрывать, нанизывать - снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и т.д.).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишки ми изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Младший, средний дошкольный возраст

(1-5 лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения	- Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	- НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке)	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность

	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности	- Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

(5-7 лет)

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	- НОД по познавательному развитию - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	- НОД по развитию речи - Чтение - Беседа	- Театрализованные игры - Развивающие игры - Дидактические игры - Словесные игры - Чтение
Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев	- Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	- Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры

	- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки - НОД по физическому развитию - Прогулка в двигательной активности	и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Месяц	Форма проведения	Тематика
сентябрь	Праздник	День знаний
	Тематический досуг	День города
	Официальное мероприятие	День открытых дверей!
	Досуг	День воспитателя и всех дошкольных работников
октябрь	Экспериментально-творческие проекты по группам	Цикл тематических занятий
	Выставка поделок из природного материала	Природная кладовая
	Праздник	Золотая осень
ноябрь	Досуг	«День матери!
	Тематическая неделя	В гости к портняжкам
декабрь	Детско-родительское творчество – музей одного образа на новогоднюю или зимнюю тему	В соответствии с годовым планом (Пример:«Ёлочка, ёлочка – колючая иголочка)
	Праздник	«Новый год!»
	Выставка новогодних поделок и рисунков	«Новогодние чудеса», «Зимние узоры»
январь	Акция	«Кормушка для пичужки»
	Выставка рисунков	«Зимние забавы»
	Тематическая неделя	Неделя зимних игр и забав и развлечений
февраль	Тематический досуг	Эх, Масленица!
	Выставка рисунков	«Защитники Отечества!»
	Театрализованные представления	В соответствии с годовым планом
март	Тематическая неделя	Неделя дошкольных театров
	Праздник	«8 Марта!»
	Выставка рисунков	«Моя мамочка!»

апрель	Тематическая неделя	В здоровом теле- здоровый дух
	Мероприятия по группам	День Космонавтики
	Официальное мероприятие	День открытых дверей
	Выставка рисунков	«Пасхальные фантазии»
май	Тематическая неделя	Неделя безопасности
	Тематический досуг	Праздник Победы
	Праздник	Выпускной балл!
июнь	Тематический досуг, посвящённыйДню защиты детей	«Давайте дружить!»
	Выставка рисунков на асфальте	«Здравствуй, лето!»
	Тематическая неделя	Олимпийское движение

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая среда образовательной организации

– обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с учётом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

– обеспечивает возможность общения взрослых с детьми и детей друг с другом, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда АНОО ДО «Конфетное дерево» отражает ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологичная, природосообразная и безопасная;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС включает оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек для необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда ДО спроектирована с учётом основных принципов: содержательности (насыщенности), трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности**.**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

− игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

− двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

− эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

− возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает в помещениях ДО:

− возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

− наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает в помещениях ДОО:

− наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

− периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает**:**

− доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

− свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

− исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей вдошкольной образовательной организации, а также условное выделение в групповом пространстве трёх секторов (активной деятельности,спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношениесекторов в пространстве группы: сектор активной деятельности –около 50%, сектор спокойной деятельности – около 20%; рабочий сектор – около 30% *(Н.А. Короткова, Т.Н. Доронова и др.).*

Наименование сектора	**Наименование центра**	**Задачи центра**
Сектор активной деятельности (50%)	Центр двигательной активности	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному

		искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями
	Игровые центры	Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
Сектор спокойной деятельности (20 %)	Центр художественной литературы	Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей
	Центр природы	Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества. Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями
	Центр отдыха	Обеспечение комфортности и

		эмоционального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения. Формирование умения самоорганизации. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других
Рабочий сектор (30%)	Центр познавательно-Исследовательской деятельности	Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)
	Центр продуктивной деятельности	Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразитель-ной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.

Пространство групповых помещений организованы в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

— центр сюжетно-ролевых игр;

—Центр музыкально-театрализованной деятельности;

—центр художественной литературы;

—зона развивающих игр;

—выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

— центр природы (наблюдений за природой);

—Двигательный центр (спортивный уголок);

—центр продуктивной деятельности уголки (для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);

—игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, палатки и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

—игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, т.п.).

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО обеспечивает доступ к объектам природного характера - побуждает к наблюдениям в

уголке природы и на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, и пр.)

Использование помещений ДО для различных видов деятельности

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал (он же Физкультурный зал)	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Хореограф, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (приглашённые театры)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
Залы, групповые комнаты	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДО, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-географических представлений	Дети, педагоги

	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Дневной сон Гимнастика после сна	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги

Так же под развивающей предметно-пространственной средой подразумеваются используемые в рамках данной Программы материалы, образовательное оборудование, мебель и т.п., специфические для каждой возрастной группы.

3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Речевоеразвитие	
Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке.	Т.Р. Кислова По дороге к Азбуке. Методическиерекомендации
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3–4 лет
	По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4–5 лет
	По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4–5 лет
	По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5–6 лет
	По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6–7(8) лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1,2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Сериисюжетныхкартинокдлясоставленияустныхрассказов
Познавательноеразвитие	

(математическоеразвитие)	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Программа «Игралочка». Практическийкурсматематики для дошкольников. Методическиерекомендации. Части 1, 2.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методическиерекомендации. Части 3, 4
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е	Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е	Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математикадлядетей 5-6/ 6-7 лет.
Художественно- эстетическое развитие (изобразительноетворчество)	
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 «Цветные ладошки».
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие.
Лыкова И.А.	Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)
Лыкова И.А.	Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процессАНОО ДО «Конфетное дерево» строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Построение всего образовательного процесса строится с учетом решения программных образовательных задач и реализуется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Учебный план АНОО ДО «Конфетное дерево», реализующего образовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ;
- Письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16;
- Постановлением Правительства РФ "О лицензировании образовательной деятельности" от28.10.2013 г.N 966;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;

АНОО ДО «Конфетное дерево» имеет: лицензию на осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Основные направления АНОО ДО«Конфетное дерево»**:**

1. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
3. Приобщение к человеческим ценностям.
4. Обеспечение интеллектуального, социально – личностного, познавательно – речевого, художественно - эстетического и физического развития воспитанников.
5. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
7. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, её структуре и результатам освоения.

Цель: Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанникам, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам.

Задачи:

1.Обеспечить эффективное введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в практику дошкольного Учреждения.
2.Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
3.Оптимизировать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов воспитанников.
4. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семей, общественных организаций).
5. Совершенствовать систему подготовки воспитанников к обучению в школе в соответствии требованиями ФГОС.

Распределение количества организованной образовательной деятельности основано на принципах:
-полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
-сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
-учет этнокультурной ситуации развития детей;
-дифференциация и вариативность, которая обеспечивает использование в педагогическом процессе интегративный и индивидуальный подход;
-соотношение между обязательной частью (60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) и частью формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений;

АНОО ДО «Конфетное дерево»работает в режиме пятидневной рабочей недели. В ДО функционирует 16 групп (6 первые младшие, 3 младшие, 4 средние и 2 старшие и 1 подготовительная группы): первая

младшая подгруппа - 1,5 –до 3-х лет; вторая младшая подгруппа – 3-4 г.; средняя подгруппа - 4-5 лет; старшая подгруппа – 5-6 лет; подготовительная к школе подгруппа - 6-7 лет

Предельная наполняемость АНОО ДО «Конфетное дерево» - 300 воспитанников.

Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью перерабатывается и утверждается ежегодно на августовском педсовете педагогов.

Одной из форм работы с дошкольниками является организованная образовательная деятельность.

На основании постановления Учебный план по реализации Основной образовательной программы АНОО ДО «Конфетное дерево» соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13:

- 1 младшая группа – не более 10 минут, 100 минут в неделю
- 2 младшая группа - не более 15 минут, 150 минут в неделю, разрешено 165 минут.
- средняя группа - не более 20 минут, 220 минут в неделю, разрешено 240 минут, освободившееся время используется для реализации вариативной части программы ДО.
- старшая группа – не более 25 минут, 325 минут, разрешено 375 минут, освободившееся время используется для реализации вариативной части программы ДО.
- подготовительная к школе группа - не более 30 минут, 510 минут в неделю, освободившееся время используется для реализации вариативной части программы ДО.

Перерыв между организованными образовательными деятельностями - 10 минут. Образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года с 1 января по 11 января для воспитанников организовываются каникулы, во время которых проводятся все вида развлечений и досугов, проводятся все виды двигательной и музыкальной деятельности.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности на период их адаптации к детскому саду.

Базовое образование дошкольников включает в себя инвариантные и вариативные блоки. Инвариантный блок включает в себя содержание видов организованной деятельности по ПООП. Вариативный блок видов организованной деятельности включает в себя содержание предметов по парциальным программам. Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Учебный план АНОО ДО «Конфетное дерево» на учебный год, является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДО.

Нормативную базу учебного плана АНОО ДО «Конфетное дерево» составляют:

-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН
-Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (инструктивно-методическое письмо Мин образование РФ 14.03.2000 г. № 65/23-16)
- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015г.ФГОС
Инвариантная часть учебного плана воспитания и обучения детей обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста согласно требованиям программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2020г. ФГОС определяет максимальный объем нагрузки:
Во всех возрастных группах с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения воспитанников на занятиях проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы детям) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп. Календарный учебный график, Учебный план и расписание организованной образовательной деятельности прилагается (приложения № 4-6).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое и физическое развитие воспитанников. Каждой образовательной области соответствуют определённые направления:
-«Социально – коммуникативное развитие» - игра, патриотическое воспитание, труд, основы безопасности жизнедеятельности;
-«Речевое развитие» - все виды речи, нормы речи – речевой этикет, художественная литература;
- «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений, детское экспериментирование, знакомство с социальным миром, ребенок и мир природы;
-«Художественно – эстетическое развитие» - художественно – изобразительная деятельность, детское конструирование, музыкальное развитие;

«Физическое развитие» - все виды движений, двигательная активность, здоровье.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды организованной образовательной деятельности, название и содержание которых определяется методическими рекомендациями программы « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программаАНОО ДО «Конфетное дерево»г.о. Самараопределяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного отделения, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

а) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

Возрастная периодизация контингента воспитанников определяется наличием следующих возрастных групп:

ранний возраст – дети в возрасте от 1 до 3 лет,

младшего дошкольного возраста – дети в возрасте от 3 до 4 лет,

среднего дошкольного возраста – дети в возрасте от 4 до 5 лет,

старшего дошкольного возраста – дети в возрасте от 5 до 6 лет,

а также подготовительные к школе группы – дети в возрасте от 6 до 7 лет.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется педагогом-психологом и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников выявил, что основная часть детей имеют II группу здоровья. Часть контингента воспитанников нуждаются в коррекции звукопроизношения и развитии фонетико-фонематического слуха.

Вышеуказанные особенности контингента воспитанников определяют специфику осуществления образовательной деятельности в части расширения системы закаливающих мероприятий, оптимизации

двигательной деятельности, функционирования логопедического пункта, оптимизации свободной деятельности воспитанников.

б) Используемые примерные Программы

В рамках реализации Программы ДО используетсяметодическое обеспечение комплексной примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется методическое обеспечение:

- парциальной программыпознавательного (математического) развития Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. «Программа « Игралочка»;
- авторской программы А.И. Лыковой «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

в) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные направления:

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей.
- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Формы работы с родителями воспитанников

Непосредственные формы	**Опосредованные формы**
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации (групповые, коллективные, индивидуальные) Беседы	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек. альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	

Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ -

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНОО ДО «Конфетное дерево»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Таблица 1

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия по образовательным областям АНОО ДО«Конфетное дерево»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Внимание! Дорога! (развивающая игра-лото)	Весна Дизайн	Киров 2010
Основы безопасности детей дошкольного возраста (учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста)	Р.Б.Стеркина	Москва Просвещение 2007
Четыре времени года (развитие эмоционального мира и речи при рассматривании произведений пейзажной живописи)	Н.В.Нищева	СПб «Детство-Пресс»
Демонстрационный материал «Я развиваюсь» (социально-личностное развитие)		Москва ТЦ «Сфера»
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.	Ветохина А.Я.	СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. (старшая группа, конспекты занятий)	Алешина Н.В.	Москва, издательство УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2009.
Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)	Н.В.Алёшина	М.: «Элизе-Трейдинг», 2003
Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.	Новиковская О.А.	СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008
Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2008
Мы живем в России.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Москва, издательство

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.		«Скрипторий 2003», 2007
Социальное развитие ребенка дошкольного возраста.	Солодянкина.О.В.	Москва, издательство «АРКТИ», 2006.
Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики.	Жучкова Г.Н.	Москва, издательство «Гном и Д», 2008
Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения.	Вдовиченко Л.А.	СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008.
Дорожная азбука в детском саду.	Хабибуллина Е.Я.	СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010.
Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.	Беляевская Г.Д.	Волгоград, издательство «Учитель», 2011
Ширмочки. ОБЖ. Безопасное общение.	Савушкин С.Н.	ИД «Карапуз», «ТД Сфера», 2012
Ширмочки. Безопасность на дороге.	Савушкин С.Н.	ИД «Карапуз», «ТД Сфера», 2012
Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.	Денисова Н.Д.	Волгоград, издательство «Учитель», 2012
Социальная адаптация малышей в ДОУ.	Иванова Н.В.	Москва, Сфера, 2011.
Нравственно-трудовое воспитание в д/с детей 3-7 лет.	Куцакова Л.В.	Москва, Мозаика-Синтез, 2008.
Социально-познавательное развитие «Это я»	Корепанова М.В.	Москва, Баласс, 2007.
Познаю себя. Мет. Рекомендации.	Корепанова М.В.	Москва, Баласс, 2007.
Детям о самом важном. «Моя семья».	Шорыгина Т.А.	Москва, Сфера, 2012.
Детям о самом важном. «Детский сад».	Шорыгина Т.А.	Москва, Сфера, 2012.
Детям о самом важном. «Наша Родина – Россия».	Шорыгина Т.А.	Москва, Сфера, 2012.
Детям о самом важном. «Школа».	Панфилова М.А.	Москва, Сфера, 2012.
Дидактические карточки «Эмоции»	ООО «Маленький Гений-Пресс»	ИП Механошина
Тематический словарь в картинках. Мир человека. «Я и моя безопасность».	Белая К.Ю.	Москва,ООО «Школьная Пресса», 2011
Беседы о поведении ребенка за столом.	Алямовская В.Г., Белая К.Ю.	Москва, ТЦ «Сфера», 2012г.

Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	Л.В. Куцакова	Издательство «Мозаика-Синтез», Москва,2012
Беседы с дошкольниками о профессиях.	Потапова Т.В	М.: ТЦ Сфера, 2003
Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	Павлова Л.Ю.	М.: Мозаика – Синтез, 2006
Ознакомление с предметным и социальным окружением: система работы в средней группе детского сада	О.В.Дыбина	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Ознакомление с предметным и социальным окружением: система работы в старшей группе детского сада	О.В.Дыбина	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Ознакомление с предметным и социальным окружением: система работы в подготовительной группе детского сада	О.В.Дыбина	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего возраста с профессиями.	Е.И. Шаламова	СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012 г.
Наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. Учим правила дорожного движения.	С.В. Игнатова	Москва, издательство «Ювента», 2012.
Демонстрационный материал. Я и другие. Социально-личностное развитие.	Л.Б. Фесюкова	ТЦ «Сфера»,2012 г.
Демонстрационный материал. Чувства. Эмоции.	Л.Б. Фесюкова	ТЦ «Сфера»,2012 г.
Демонстрационный материал. Соблюдай правила дорожного движения. Детям от 5 лет.		Г. Киров, ОАО «Радуга», 2010 г.
Играют девочки. Гендерный подход в образовании.	Лыкова И.И.	ООО Издательский дом «Цветной мир», 2013.
Играют мальчики. Гендерный подход в образовании.	Лыкова И.И.	ООО Издательский дом «Цветной мир», 2013.
Пожарная безопасность в детском саду.	Савво И. Л.	СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И.Гризик	Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей.	М.: Просвещение,2004
Т.И. Гризик	Познавательное развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей	М.: Просвещение,2010
Н.В.Алёшина	Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий	М.: УЦ Перспектива, 2011
Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова	Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа)	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
Г.Н. Данилина	Дошкольнику – об истории и культуре России	М.: АРКТИ, 2003
М.Д. Маханёва	Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	М.: АРКТИ, 2005
Е.К. Ривина	Российская символика: методическое пособие	М.:АРКТИ, 2005
Л.В. Логинова	Что может герб нам рассказать… (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
Е.К. Ривина	Герб и флаг России	М.:АРКТИ, 2003
М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева	Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие	М.: Дрофа, 2010
М.Б. Зацепина	Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова	Комплексные занятия для детей 6-7 лет	Волгоград: Учитель, 2013
М.П. Костюченко	Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет	Волгоград: Учитель, 2013
С.В. Машкова, Г.Н. Суздалева, Л.А. Егорова, Я.К. Березняк, Т.А. Макаренко, Л.П. Магомедова	Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7- лет на экологической тропе	Волгоград: Учитель, 2015
Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.	Проектный метод в деятельности дошкольного	М.: АРКТИ, 2013

Зуйкова,	учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ	
Т.В. Смирнова	Ребёнок познаёт мир: игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников	Волгоград: Учитель, 2014
О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко	Экологические проекты в детском саду	Волгоград: Учитель, 2014
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Е.В. Рылеева	Вместе веселее!: игры и рабочие материалы к авторской программе «Открой себя»	М.: LINKA-PRESS, 2000
Пенни Уорнер	150 развивающих игр для дошкольников от 3 до 6 лет	Мн.: ООО «Попурри», 2005
З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе, Н.С. Камышан, Т.В. Лагода	Математика от 3до 7: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов	С-Пб.: «Акцидент», 1997
О.А. Степанова	Игровая школа мышления: методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей	М.: ТЦ Сфера, 2003
Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко	Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры.Подготовительная группа.	Волгоград: Учитель, 2014
Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко	Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Старшая группа.	Волгоград: Учитель, 2014
Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко	Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры.Средняя группа.	Волгоград: Учитель, 2014
Е.И. Золотова	Знакомим дошкольников с миром животных	М.: Просвещение, 1988
Т.А. Шорыгина	Беседы о воде и природе: методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера, 2008
Н.Ф. Дик	Развивающие занятия по	М.: «Русское слово», 2006

	экологии для дошкольников	
С.Н. Николаева	Методика экологического воспитания в детском саду	М.: Просвещение, 2006
С.Н. Николаева	Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду	М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010
И.С. Саво	Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Н.В. Коломина	Занятия по экологии в детском саду: сценарии занятий	М.: ТЦ Сфера.2008
Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова	Сценарии занятий по экологическому воспитанию	М.: ВАКО, 2011
Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и другие	На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей	М.: Просвещение, 2004
Т.И. Гризик, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон	Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей	М.: Просвещение, 2011
М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнёва	Готов ли Ваш ребёнок к школе? Сборник тестов и развивающих упражнений для детей	СПб.: «Дельта», 1997
Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе ДОУ.	Москва «Мозаика-Синтез» 2009
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.	Москва, «ТЦ Сфера», 2009
Новикова И.В.	Конструирование из бумаги в детском саду.	Ярославль, издательство Академия развития, 2009
Савенков А.И.	Методика проведения учебных исследований в детском саду.	Самара, Издательство «Учебная литература», 2007.
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.	СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет: пособие для занятий с дошкольниками	М.: ИЦ «Вентана-Граф»,2014
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет	М.: Просвещение 1993
О.С.Ушакова и другие	Занятия по развитию речи в	М.: «Совершенство» 1998

	детском саду	
М.Д. Маханёва	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет	М.: ТЦ Сфера , 2007
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-7 лет: программа, конспекты занятий, методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера, 2014
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет: программа, конспекты занятий, методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера, 2014
О.С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг	М.: ТЦ Сфера, 2015
Ю.Г. Круглов	Русские народные загадки, пословицы и поговорки.	М.: Просвещение, 1990
З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада	М.: Просвещение, 1990
Л.В. Грушина, И.А. Лыкова, А.Н.Лукьянова	«Золотые» сюжеты.	Москва, издательский дом «Карапуз», 2009
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
Гербова В.В.	Конспекты занятий по развитию речи (для всех возрастных групп)	М.: Мозаика-Синтез. 2008
Шипицина Л.М., ВоронованА.П., Заширинская О.В., Нилова Т.А.	Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)	СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наименование издания	Автор составитель	Издательство
Игры, праздники, забавы в ДОУ (занятия, мероприятия, творческая деятельность) для детей 4-6 лет	Ю.А.Вакуленко	Издательство «Учитель» Волгоград 2009
Танцы для детей среднего дошкольного возраста (пособие для практических работников ДОУ)	Н.В.Зарецкая	АЙРИСС ПРЕСС Москва 2008
Песни для детского сада (3-е издание)	А.В.Перескоков и др.	АЙРИСС ПРЕСС Москва 2008
Большая книга праздников (1000 конкурсов, заданий,	Ю.И.Андреева	Москва: АСТ СПб: Сова

игр)		Владимир: ВКТ, 2009
Сказочная карусель (утренники и развлечения в детском саду для детей среднего и старшего дошкольного возраста)	Л.Е.Кисленко	Ростов-на-Дону «Феникс» 2008
Праздники, развлечения и игровые занятия для детей в детском саду (дополнительные занятия по развитию творческих способностей для детей 5-7 лет)	Е.А.Минина	Ярославль «Академия развития» 2008
Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей (лучшие сценарии)	Н.В.Бердникова	Ярославль «Академия развития» 2008
«Кукла Таня» (пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста) методическое пособие	О.А. Куревина, О.А.Линник	Москва БАЛАСС 2009
Интегрированные развлечения в детском саду. В контексте новых ФГТ.	Зацепина М.Б.	Москва, «ТЦ Сфера», 2011
Лепка в детском саду. Для детей 4-5 лет.	Халезова - Зацепина М.Б., Грибовская А.А.	Москва, «ТЦ Сфера», 2009
Лепка в детском саду. Для детей 5-7 лет.	Халезова - Зацепина М.Б., Грибовская А.А.	Москва, «ТЦ Сфера», 2009
Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. 2 младшая группа.	Лунева Т.А.	Волгоград, издательство «Учитель», 2012
Театрализованные представления в детском саду.	Антипина Е.А.	Москва, «ТЦ Сфера», 2010
Прощание с детским садом: сценарии выпускных утренников и развлечений.	Власенко О.П.	Волгоград, издательство «Учитель», 2011
Праздник 8 Марта в детском саду. Выпуск 1.	Никитина Е.А.	Москва, «ТЦ Сфера», 2010
Мир музыкальных образов. Подготовительная группа.	Конкевичс.В.	СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2010
Музыкальные занятия. Средняя группа.	Арсенина Е.Н.	Волгоград, издательство «Учитель», 2012
Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 2.	Антипина Е.А.	Москва, «ТЦ Сфера», 2010
Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Выпуск 3.	Антипина Е.А.	Москва, «ТЦ Сфера», 2010

Лепка в детском саду (для детей 2-4 лет).	Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А.	Москва, «ТЦ Сфера», 2010
Портреты русских композиторов.	Кулов С.М.	Москва, издательство «Гном и Д», 2011.
Пособие для занятий с детьми: Волшебные ладошки.	А.В. Белошистая, О.Г.Жукова, И.И. Дьяченко	М.: АРКТИ,2008.
Пособие для занятий с детьми: Волшебные горошины.	А.В. Белошистая, О.Г.Жукова	М.: АРКТИ,2008.
Пособие для занятий с детьми: Волшебные краски. 3-5 лет.	А.В. Белошистая, О.Г.Жукова, И.И. Дьяченко	М.: АРКТИ,2008.
Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	А.Лыкова	Москва: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА Творческий центр СФЕРА, 2007.
Изобразительная деятельность в детском саду.	Т.С.Комарова	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
Знакомим с литературой детей 3-5 лет.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	М.: ТЦ Сфера, 2009
Знакомим с литературой детей 5-7 лет.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	М.: ТЦ Сфера, 2009
Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.	Комарова Т.С.	М.: Мозаика-Синтез, 2005
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.	Куцакова Л.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2008
Художественный труд в детском саду: 4-7 лет.	Лыкова И.А.	М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Образовательная область «Физическое развитие»

Название издания	Автор составитель	Издательство
Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.	Степаненкова Э.Я.	Москва, «Мозаика-Синтез», 2012.
100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.	Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.	Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2009.
Подвижные игры для дошкольников.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	Москва, издательство «АРКТИ», 2008.
Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного	Павлова М. А., Лысогорская М.В.	Волгоград, издательство «Учитель», 2009.

учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий.		
Организация двигательной деятельности детей.	Харченко Т.Е.	СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009
Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии.	Харченко Т.Е.	СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009
Бодрящая гимнастика для дошкольников.	Харченко Т.Е.	СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011
Необычные физкультурные занятия для дошкольников.	Подольская Е.И.	Волгоград, издательство «УЧИТЕЛЬ»
Физкультурные занятия в детском саду(все возрастные группы)	Л.И. Пензулаева	Москва «Мозаика-Синтез» 2010
Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	Степаненкова Э.Я.	М., Мозаика-Синтез, 2005
Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	Фролов В.Г., Юрко Г.Ю..	М.: Просвещение, 1983
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	Новикова И.М.	М.: Мозаика-Синтез, 2009

Методическое обеспечение работы с родителями воспитанников

Название издания	Автор	Издательство
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (младшая группа) 1 вып.	Н.В.Нищева	Издательство «Детство-пресс)
Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (подготовительная группа) 1 вып.	Н.В.Нищева	Издательство «Детство-пресс»
Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.	Осипова Л.Е.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.
Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.	Осипова Л.Е.	М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.

А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина	Работа с семьёй: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг	М.: ТЦ Сфера, 2005
С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду (старшая группа)	М.: ВАКО, 2010
С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду (младшая группа)	М.: ВАКО, 2010
С.В. Чиркова	Родительские собрания в детском саду (подготовительная группа)	М.: ВАКО, 2010
В.М. Минияров	Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект)	М,:Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЗК», 2000
Р. Д. Равич	Копилка семейного здоровья	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998
О.Г. Заводчикова	Адаптация ребёнка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи	М.: Просвещение, 2007

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Таблица 2

План работы педагога психологаАНОО ДО «Конфетное дерево»

№	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1. ПСИХОДИАГНОСТИКА					
1.1	Выявление уровня адаптации детей к условиям детского сада/ Методика диагностики адаптации у дошкольников в детском саду (Макшанцева Л.В.)	Наблюдения в группах/ Все вновь поступившие дети	Педагог-психолог	Сентябрь-Ноябрь	Справка, выступление на пед.совете
1.2	Изучение уровня эмоционального благополучия детей в ДОУ «Раскрась свои чувства»	Индивидуальная диагностика/ Дети старших и подготовительных групп		Декабрь-январь	Справка, выступление на пед.совете
1.3	Исследование уровня тревожности воспитанников/Тест тревожности(Р.Тэммл, М.Дорки, В.Аммен)	Индивидуальная диагностика/ Дети старших и подготовительных групп		Февраль	Справка
1.4	Диагностика психического развития детей	Индивидуальная диагностика/ Дети всех возрастных групп		В теч.года (по запросу)	Справка
1.5	Диагностика познавательной сферы детей	Индивидуальная диагностика/ Дети подготовительных групп		Октябрь (начало года) Май(конец года)	Справка, выступление на пед.совете
1.6	Изучение школьной мотивации/Методика изучения мотивации Нежновой	Индивидуальная диагностика/ подготовительные группы		Апрель	Справка
2. ПСИХОКОРРЕКЦИЯ					

2.1.	Коррекция уровня тревожности детей	Индивидуальные занятия, игры/Дети старших и подготовительной групп	Педагог-психолог	По мере необходимости	Учет в журнале Ведение индивидуальной карты
2.2	Повышение и развитие уровня эмоционально-волевой сферы ребенка	Индивидуальные и групповые игры, тренинги/дети средних и старших групп		В течении года	
2.3	Работа с детьми раннего возраста	Дети младших и средних групп/индивидуальные и групповые занятия		По мере необходимости	
2.4	Коррекция уровня готовности детей к школе	Дети подготовительной группы		По мере необходимости	
2.5	Индивидуальная коррекционная работа	Индивидуальные занятия, игры		По мере необходимости, в течении года	
2.6	Коррекционная работа с агрессивными и гиперактивными детьми	Индивидуальная и групповая работа		В течении года	
3.КОНСУЛЬТАЦИИ					
3.1.	«Как подготовить ребенка в детский сад»	Родители	Педагог-психолог	Сентябрь	Материалы консультаций, Ведение журнала консультаци
	Адаптация ребенка к условиям детского сада («Ежедневные сцены при прощании»)	Родители		Сентябрь	
	«Как научить ребенка управлять своим поведением»	Воспитатели		Октябрь	
	«Если ребенок замкнут»	Родители	Педагог-психолог	Ноябрь	Материалы консультаций, Ведение журнала
	«Способы противостояния детским манипуляциям»	Родители		Декабрь	

	«Как помочь себе в стрессовой ситуации»	Воспитатели		Январь	консультаций
	«Как помочь ребенку подготовиться к поступлению в школу»	Родители и педагоги		Февраль	
3.2	Индивидуальные консультации	Консультации/Родители, воспитатели		По мере поступления, в течении года	
4. ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЯЩЕНИЕ					
4.1	Подбор необходимой литературы для воспитателей и родителей	Выставка литературы	Педагог-психолог	1 раз в 2 месяца	Материалы выступлений
4.2	Индивидуальная работа	Беседа/ воспитатели, родители	Педагог-психолог	По мере необходимости	Ведение журнала консультаций
4.3	«Устанавливаем контакт»	Тренинг по взаимодействию с родителями	Педагог-психолог	октябрь	Материалы выступлений
	«Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе.»	Тренинг	Педагог-психолог	ноября	Конспект
	« Родитель и педагог:новая философия взаимодействия.»	Мастер-класс для педагогов	Педагог-психолог	март	Материалы выступлений
	«Быть здоровым –мое право» - социально-психологическое благополучие ребенка	Пед.совет	Педагог-психолог Ст. воспитатель Воспитатели	апрель	Материалы выступлений
5. ПСИХОЛОГИЧСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА					
5.1	Оформление консультаций в родительские уголки			По мере необходимости	Материалы уголков

5.2	Посещение МО психологов		Педагог-психолог	В течении года	Полученные материалы.
5.3	Подготовка психодиагностического материала			По мере необходимости, в течении года	Методики, опросники, бланки
5.4	Написание аналитического отчета о проделанной работе за год			Июнь	Годовой отчет

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Таблица 3

Перечень методических материалов и средств обучения и воспитания АНОО ДО «Конфетное дерево»

№ п/п	Перечень оборудования и предметов	Ясельная группа (1,5–3лет)	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
1	Автомобили (крупногоразмера)	2	2	2	2	2
2	Автомобили (среднегоразмера)	5	5	5	5	5
3	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	5	5	5	5
4	Альбомы по живописи и графике			2	2	2
5	Большой настольный конструктор (деревянный, с неокрашенными и цветными элементами)	1	1	1	1	1
6	Весыдетские			1	1	1
7	Головоломки-лабиринты				1	1
8	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	1	1	1		
9	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			1	2	2
10	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1	1		
11	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	2	2	2		
12	Деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	2	2	2		
13	Детскийнабормузыкальныхинструментов			1	1	1
14	Домино логическое с разной тематикой			1	2	2
15	Доска-основа с вкладышами ис изображением в виде пазла – комплект	2	2	2		
16	Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала мелкого размера) – комплект	1	1	1	1	1

17	Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «Дои после»	1	1	1		
18	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			1	2	2
19	Календарьпогодынастенный	1	1	1	1	1
20	Изделиянародныхпромыслов – комплект	1	1	1	1	1
21	Книгидетскихписателей – комплект	1	1	1	1	1
22	Коврикмассажный	1	1	1	1	1
23	Коврик со схематичным изображением населённого пункта, включающим улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт				1	1
24	Коляска–люлькадлякукол			1	1	2
25	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями длядетейдошкольноговозраста	1	1	1	1	1
26	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1	1
27	Комплектконструкторов (напольный)	1	1	1	1	1
28	Комплект строительных дета-лей с плоскостными элементами (напольный)			1	1	1
29	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожноедвижение»				1	1
30	Конструктормагнитный – комплект			1	2	2
31	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1		
32	Конструктор пластиковый с соединением (настольный) – комплект			1	2	2
33	Куклы (крупногоразмера)	2	2	2	2	2
34	Куклы (среднегоразмера)	2	2	2	3	3
35	Кукольнаякровать	1	1	1	1	1
36	Кукольный стол со стульями– комплект			1	1	1
37	Кухонная плита/шкафчик (крупного размера)	1	1	1	1	1
38	Логическая игра на подборцветных, теневых и контурныхизображений	1	1	2		
39	Лото с разной тематикой – комплект	2	2	2	2	2

40	Магнитнаядосканастенная	1	1	1	1	1
41	Матрёшкатрёхкукольная	1	1	1		
42	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	1	1	1	1
43	Модуль-основа для игры «Магазин	1	1	1	1	1
44	Модуль-основа для игры «Мастерская	1	1	1	1	1
45	Модуль-основа для игры «Парикмахерская	1	1	1	1	1
46	Модуль-основа для игры «Больница»	1	1	1	1	1
47	Мозаика разных форм и цвета(мелкая) с графическими образцами			2	2	2
48	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1	1		
49	Мольбертдвусторонний	1	1	1	1	1
50	Мягкая «кочка» с массажной Поверхностью	2	2	2	2	2
51	Мячнадувной	1	1	1		
52	Мячпрыгающийрезиновый			2	2	2
53	Набор «Лото: последовательные числа»				2	2
54	Набор «Парковка» (многоуровневая)				1	1
55	Набор «Мастерская»	1	1	1	1	1
56	Набор деревянных бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	1	1	1	1
57	Набор для уборки с тележкой	1	1	1	1	1
58	Наборзнаковдорожногодвижения				1	1
59	Набор игрушек для игры с песком	3	3	3	3	3
60	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1
61	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения			1	1	1
62	Наборкубиков с буквами			1	1	1
63	Наборкубиков с цифрами				1	1
64	Набор кубиков с цветными гранями	1	1	1		
65	Наборкукольнойодежды – комплект	1	1	1	1	
66	Наборкукольныхпостельных Принадлежностей	1	1	1	1	1
67	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	1	1	2	2

68	Набормедицинскихпринадлежностей	1	1	1	1	1
69	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	2	2
70	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1	1
71	Набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1	1	1	1
72	Наборпазлов – комплект	1	1	1	2	2
73	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			1	1	1
74	Наборпарикмахера	1	1	1	1	1
75	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	1	1		
76	Наборпечаток				1	1
77	Набор разноцветных кеглей смячом	1	1	1	2	2
78	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	1	1	2	2
79	Набор столовой посуды дляигры с куклой	1	1	1	1	1
80	Наборсчётногоматериала				2	2
81	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации – комплект			1	1	1
82	Набор фигурок животных с реалистичными изображениями и Пропорциями			1	1	1
83	Набор «Гладильная доска иутюг»	1	1	1	1	1
84	Набор: доска магнитная, с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур (настольная)				1	1
85	Наглядные пособия с изображением символики России			1	1	1
86	Напольныйконструктор (деревянныйцветной)	1	1	1		
87	Настольный конструктор (деревянный, цветной, с мелкими элементами)				1	
88	Настольно-печатные игры (погруппам) – комплект	3	3	3	3	3
89	Перчаточныекуклы – комплект	1	1	1	1	1
90	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	1	1	1

91	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий			1	1	1
92	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1	1
93	Обруч (малогодиаметра)	2	2	2	2	2
94	Скакалкадетская			3	3	3
95	Сюжетные картинки – с разной тематикой, крупного и мелкого формата (комплект)	1	1	1	1	1
96	Танграм				1	1
97	Шашки				2	2
98	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1	1
99	Шнуровка различного уровнясложности – комплект	1	1	1	1	1
100	Элементы костюма для уголкаряженья – комплект	1	1	1	1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

ПРИНЯТО
на педагогическом совете протокол
№ _от _____ 20_ г.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № ___ от _____20__г.
_____ С.И. Николаева

Календарный учебный график
АНОО ДО
«Конфетное дерево»
на учебный год

Режим работы: 12 часовое пребывание с 7.30 до 19.00

Перечень основных видов образовательной деятельности от 1.5-х до 3-х лет **Виды организованной деятельности**	**Количество** занятий в неделю	**Продолжи-тельность** занятия
Познание. (Познавательно-исследовательская и продук-тивная *(конструктивная)* деятельность. Формирование целостной картины мира)	1	10мин.
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2	10мин
Художественное творчество Рисование Лепка	1 1	10мин
Физическая культура	3	10мин
Музыка	2	10мин
Общее количество	10	50минут

Содержание	Возрастные группы				
	Воспитанники до 3-х лет	Воспитанники 4-го года жизни	Воспитанники 5-го года жизни	Воспитанники 6-го года жизни	итанники 7-гогода жизни
Количество возраст групп	3	2	1	0	2
Начало учебного года	01.09.2020				

Конец учебного года	31.05.2021				
Праздничные дни	4.11.2020; - день народного единства; 1-09.01.2021 – новогодние каникулы; 20.02-23.02.2021 – день Защитника Отечества; 06.03-08.03.2017 – международный женский день; 1.02-03.21 - день труда; 8.05-10.05.2017 –день Победы.				
Количество учебных недель	36 недель:18 недель – 1 полугод; 18 недель – 2 полугод				
Продолжительность образовательной недели	5 дней				
Продолжительность образовательной деятельности	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Работа ДО в летний период	01.06.2020-31.08.2021	01.06.2020-31.08.2021	01.06.2020-31.08.2021	01.06.2020-31.08.2021	01.06.2020-31.08.2021

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

ПРИНЯТО
на педагогическом совете протокол
№ 1 от 30 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 16 от 30.08.2016г.
_____ С.И. Николаева

Учебный план АНОО ДО ЦРР Детский сад
«Конфетное дерево»
г.о. Самара
на учебный год

Инвариантный блок

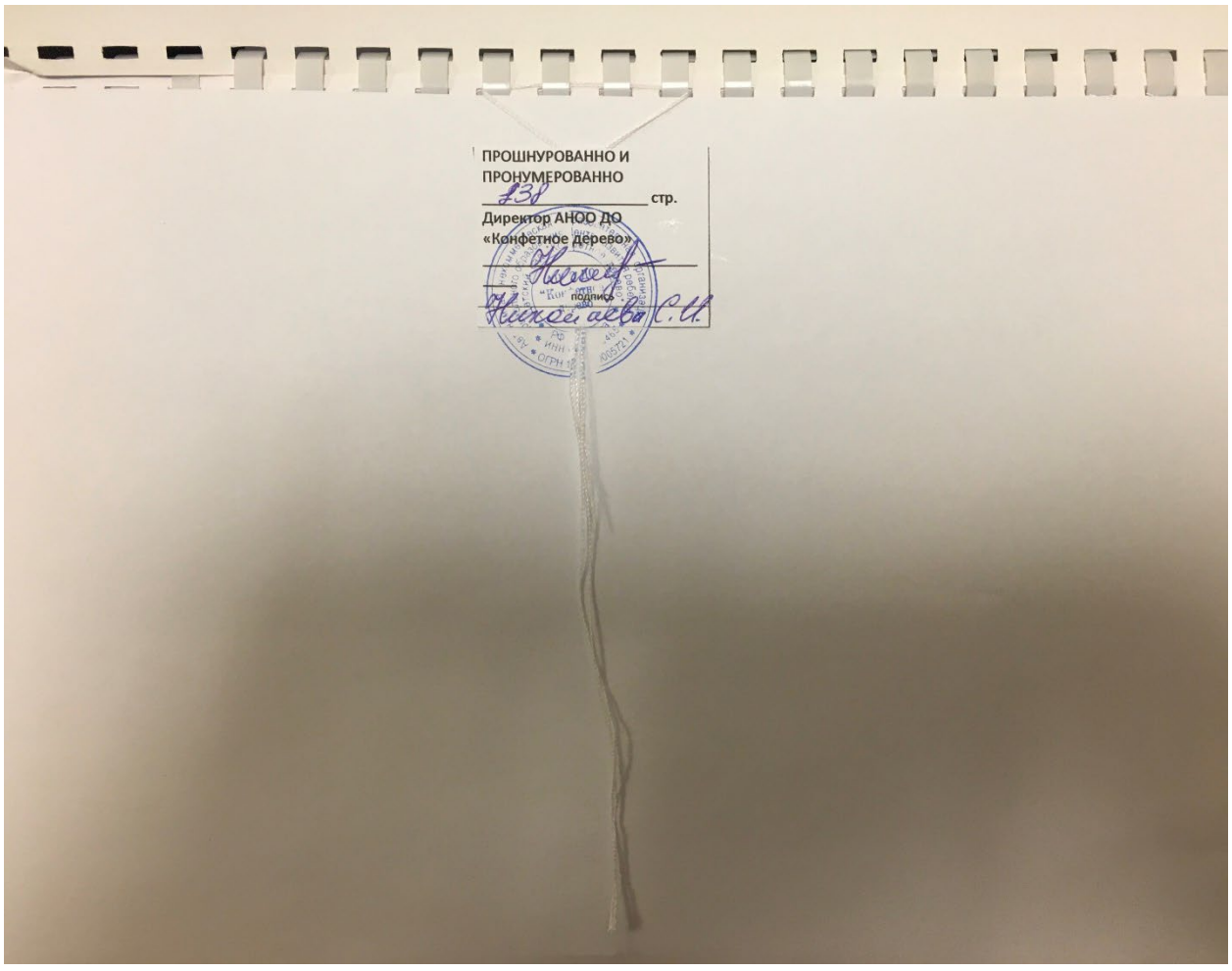
Образовательные области и деятельность	**Количество часов в неделю по группам**					
	Первая младшая группа (2-3 года)	**Вторая младшая группа (3-4 лет)**	**Средняя группа. (4-5лет)**	**Старшая группа (5-6лет)**	**Подготовительная группа (6-7лет)**	**Итого в год**
1.Физическое развитие						
Двигательная деятельность: в помещении	**2**	**3**	**3**	**2**	**2**	**432**
На улице			**1**	**1**	**1**	**108**
2.Познавательное развитие						
Познавательно-исследовательская деят. - РЭМП		**1**	**1**	**1**	**2**	**180**
Социально-коммуникативная деят и познавательно-исследовательская деят. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	**0,5**	**1**	**0,75**	**0,75**	**0,75**	**135**
Познавательно-исследовательская деят.	**0,5**		**0,25**	**1**	**1**	**99**

(Природное окружение)						
Конструирование из разного материала	**1**	Воспитательно-образовательная деятельность проводится в режимных моментах и совместной деятельности педагога и ребенка.				
3. Речевое развитие						
Коммуникативная деятельность	**1**	**0,5**	**0,5**	**1**	**1**	**144**
Подготовка к обучению грамоте					**1**	**36**
Восприятие художественной литературы	**1**	**0,5**	**0,5**	**1**	**1**	**144**
4.Художественно-эстетическое развитие						
Изобразительная деят. - Рисование	**1**	**1**	**1**	**2**	**2**	**252**
Изобразительная деят- Лепка	**1**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**108**
Изобразительная деят- Аппликация		**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**72**
Музыкальная деятельность	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**180**
5.Социально-коммуникативное развитие						
Социализация	Психолого-педагогическая деятельность проводится в режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности.					
Игровая деятельность	Психолого-педагогическая деятельность проводится в режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности.					
Ручной труд	**-**	**-**	**-**	Психолого-педагогическая деятельность проводится в режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности.		
Труд	Психолого-педагогическая деятельность проводится в режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности.					
Основы безопасности жизнедеятельности	Воспитательно-образовательная деятельность проводится в режимных моментах и совместной деятельности педагога и ребенка.			**0,25**	**0,25**	**36**
Самообслуживание	Психолого-педагогическая деятельность проводится в режимных моментах, самостоятельной и совместной деятельности.					
Итого в неделю:	**10**	**10**	**10**	**13**	**14**	
Итого в месяц:	**40**	**40**	**40**	**52**	**56**	
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В ДЕНЬ	**20 МИН**	**30 МИН**	**40 МИН**	**70 МИН**	**90 МИН**	

ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЮ	**1 Ч.40 МИН. (100мин)**	**2 Ч.30 МИН. (150 мин)**	**3 Ч.20 МИН. (200мин)**	**5 Ч. 25 МИН. (325 мин)**	**7 Ч. 00 МИН. (420мин)**	
ИТОГО ВРЕМЕНИ В ГОД	**60 часов** **3600 мин**	**90 часов** **5400 мин**	**120 часов** **7200 мин**	**195 часов** **11700 мин**	**252часа** **15120 мин**	

Вариативный блок

Образовательные области и деятельности	**Количество часов в неделю по группам**					
	Первая младшая группа (2-3 года)	**Вторая младшая группа (3-4 лет)**	**Средняя группа. (4-5лет)**	**Старшая группа (5-6лет)**	**Подготовительная группа (6-7лет)**	
1.Познавательное развитие						
Познавательно-исследовательская деят. - РЭМП			**1**	**1**	**1**	
2. Речевое развитие						
Коммуникативная деят. - Подготовка к обучению грамоте				**1**	**1**	
3.Художественно-эстетическое развитие						
Изобразительная деят. - Оч.умелые ручки					**1**	
Итого в неделю:			1	2	3	
Итого в месяц:			4	8	12	
ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В НЕДЕЛЮ:			**20 МИН**	**50 МИН**	**90 МИН**	
ИТОГО ВРЕМЕНИ В ГОД			**36 мин**	**72 мин**	**108 мин**	


ПРОШНУРОВАННО И
ПРОНУМЕРОВАННО
138 стр.
Директор АНОО ДО
«Конфетное дерево»
подпись
Никонова С.Н.