Согласовано

На педагогическом совете
26.08.2026г

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 26.08.2026г

УТВЕРЖДЕНО

Директором Николаевой С.И.



C=RU, O="АНОО ДО ""Конфетное дерево""", CN=Николаева С_И_, E=serg24022006@yandex.ru
00c258e597b8ec190e
2026-11-02 16:38:58

Программа

просветительской деятельности

для родителей (законных представителей)

в АНОО ДО «Конфетное дерево»

на 2026-2027 учебный год

Содержание

Введение	3
Актуальность программы	3
Целевой раздел	4
Пояснительная записка. Цели и задачи просвещения родителей	4
Принципы взаимодействия с родителями	5
Ожидаемые результаты реализации программы	6
Целевые группу просветительской деятельности	9
Методологические подходы к реализации Программы	10
Система контроля реализации Программы	11
Критерии эффективности программы	11
Этапы реализации Программы	12
Содержательный раздел.	13
Родительство как особый феномен в жизни человека	13
Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в ДОО	16
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого возраста, раннего и дошкольного возрастов	18
Просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	22
Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	25
Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации (Вы спрашивали – мы отвечаем)	30
Пространство родительских инициатив	54
Организационный раздел	55
Организация работы с родителями на 2026-2027 учебный год	55
Организация работы с семьями «Социального риска»	56
Условия реализации Программы	57
Приложения	58
Приложения № 1	58
Приложения № 2	60
Приложения № 3	63
Приложения № 4	65
Приложения № 5	66

ВВЕДЕНИЕ

Программа просвещения родителей в дошкольной образовательной организации (ДОО) — это системный план работы с семьями воспитанников, который помогает выстроить единые подходы к воспитанию ребёнка в семье и детском саду. Она не является образовательной программой и реализуется вне учебного процесса.

Актуальность Программы

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Педагогическое просвещение родителей в реализации воспитательной функции
понимается педагогами АНОО ДО «Конфетное дерево» как:

1. Ориентационная система – предоставляющая родителям знаниевое поле, в котором они
осуществляют осознанный выбор оптимальных стратегий и условий воспитания детей в
семье, исходя из индивидуальных особенностей ребенка и семейных ценностей.
2. Помогающая деятельность – особый способ оказания педагогической помощи
родителям в решении актуальных проблем воспитания, преодолении трудностей,
связанных с возрастными кризисами, поведенческими реакциями и развитием ребенка.
3. Совместный поиск – процесс диалогического взаимодействия, в котором педагоги и
родители совместно определяют цели воспитания, выявляют ресурсы семьи и намечают
пути достижения желаемых образовательных результатов.
4. Профилактическая практика – система мер, направленных на предупреждение
семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и возникновения рисков
социального сиротства через формирование ответственной родительской позиции.
5. Культурно-просветительская миссия – трансляция традиционных семейных ценностей,
укрепление авторитета материнства и отцовства, приобщение родителей к культурному
наследию и современным достижениям педагогики и психологии.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Цели:

- сформировать у родителей позицию осознанного и ответственного родительства;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению ребёнка в ДОО и семье;
- повысить воспитательный потенциал семьи;
- проинформировать о правах родителей, мерах господдержки и возможностях получения помощи.

Задачи:

- дать родителям психолого-педагогические знания о возрастных особенностях и развитии детей;
- помочь распознавать возможные трудности в развитии ребёнка и понимать, как их предупреждать и преодолевать;
- раскрыть специфику образовательной работы в детском саду и вовлечь родителей в воспитательный процесс;
- организовать адресную поддержку (консультации, индивидуальные рекомендации).

Нормативная основа

Работа опирается на:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ (ст. 38, 43)
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- ФГОС ДО (Приказ № 1155)
- ФОП ДО (Приказ № 1028)
- Концепция государственной семейной политики РФ до 2025 года
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года
- Указ Президента РФ № 240 «О проведении Десятилетия детства»
- поручение Президента РФ и методические рекомендации Минпросвещения по просветительской деятельности для родителей;
- локальные акты ДОО Сроки внедрения программы 2026–2030 годы

Сроки внедрения программы 2026–2030 годы

2. Принципы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в процессе реализации Программы строится на следующих принципах, отражающих современные подходы к партнерству в образовании:

1. Приоритет родителей (законных представителей)

Родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей. Педагоги ДОУ выступают в роли помощников, консультантов и партнеров, уважая право семьи определять стратегию воспитания, не заменяя, а дополняя и поддерживая родительские усилия.

2. Достоверность информации

Вся информация, предоставляемая родителям, должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические) факты, соответствовать требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, исключать субъективные и непроверенные данные. Педагоги обязаны ссылаться на источники и авторитетные исследования

3. Практикоориентированность

Информация, рекомендованная родителям, должна быть конкретной, доступной для непосредственного применения в повседневной жизни семьи. Консультации должны содержать алгоритмы действий, примеры, игровые техники, упражнения, которые родители могут использовать без специальной подготовки

4. Взаимное сотрудничество и взаимоуважение

Отношения между педагогами и родителями строятся на основе доверия, открытости и доброжелательности. Стороны признают равную значимость друг друга в воспитании ребенка, совместно ищут конструктивные решения возникающих проблем, избегают обвинений и конфликтных моделей общения.

5. Индивидуальнодифференцированный подход

Учет социального статуса семьи, образовательного уровня родителей, их занятости, национальных и культурных традиций, особенностей ребенка. Содержание и формы работы адаптируются под конкретные запросы и возможности каждой семьи.

6. Добровольность и субъектность

Родители самостоятельно определяют степень своего участия в предлагаемых мероприятиях. Педагоги создают условия для проявления инициативы, активной позиции родителей, их включения в управленческие структуры (Совет родителей, родительские комитеты).

7. Преемственность и системность

Просветительская работа ведется непрерывно на протяжении всего периода посещения ребенком детского сада, учитывая возрастные этапы и динамику развития ребенка, с переходом от общей информации к более специализированным темам (подготовка к школе, профориентация и др.).

8. Открытость и прозрачность

Родители имеют свободный доступ к информации о деятельности ДОУ, образовательной программе, достижениях детей, финансово-хозяйственной деятельности (в рамках закона). Реализуется через сайт, информационные стенды, родительские собрания, открытые мероприятия.

3. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты реализации Программы носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития партнерских отношений между семьей и ДОО.

Для родителей (законных представителей):

Результат	Индикаторы достижения
Повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.	- Родители демонстрируют знания возрастных особенностей, кризисов развития, методов обучения и воспитания (на основе анкетирования и наблюдения). - Родители способны аргументировать свой выбор воспитательных стратегий. - Увеличивается количество обращений родителей к педагогам за консультациями по конкретным вопросам воспитания.
Активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей.	- Родители осваивают дистанционные формы общения (сайт, ВК, мессенджеры).

	- Участвуют в онлайн-консультациях, вебинарах, видеопроектах. - Проявляют интерес к мастер-классам, семинарам-практикумам, дискуссионным формам работы.
Повышение степени участия родителей в воспитательнообразовательной деятельности ДОУ.	- Родители систематически участвуют в мероприятиях ДОУ (праздники, акции, конкурсы). - Родители входят в состав Совета родителей, участвуют в управлении ДОУ. - Родители оказывают помощь в организации РППС, благоустройстве территории, пополнении материально-технической базы
Повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.	- Доля родителей, участвующих в совместных проектах, конкурсах, выставках, экскурсиях, увеличивается не менее чем на 20%. - Родители инициируют проведение мероприятий, предлагают темы и форматы.
Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ.	- По результатам анкетирования не менее 85% родителей выражают удовлетворенность качеством образования. - Снижается число конфликтных ситуаций, жалоб и обращений по поводу недостатков в работе ДОУ. - Формируется позитивный имидж ДОУ в микрорайоне.

Для педагогов ДО:

Обобщение и распространение опыта работы с семьей.	- Педагоги публикуют методические разработки, конспекты мероприятий с родителями в профессиональных сообществах. - Участвуют в конкурсах профессионального мастерства по направлению «Взаимодействие с семьей». - Проводят открытые мероприятия для коллег и родителей.

Умение моделировать взаимодействие с семьей через использование разнообразных форм и методов работы.	- Педагоги владеют современными технологиями работы с семьей (кейс-метод, технология «Родительский университет», «Семейный клуб», проектная деятельность). - Каждый воспитатель имеет банк методических материалов для работы с родителями по возрастным группам. - Наблюдается вариативность и гибкость в выборе форм работы в зависимости от запросов родителей.
Профессиональный рост и самореализация педагогов.	- Педагоги проявляют инициативу в разработке новых проектов взаимодействия с семьей. - Повышается уровень рефлексии и самоанализа собственной деятельности. - Устанавливаются устойчивые партнерские отношения с родителями воспитанников.
Гармоничное развитие личности ребенка.	- Дети демонстрируют положительную динамику в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, физическом и художественно-эстетическом развитии. - У детей наблюдается эмоциональное благополучие, положительное отношение к детскому саду.
Снижение тревожности и повышение адаптивности.	- Дети успешно адаптируются к условиям ДОУ и школы (по отзывам родителей и школьных педагогов). - Снижается количество поведенческих проблем (агрессивность, замкнутость, капризность).
Положительный опыт взаимодействия в системе «ребенок – родитель – педагог».	- Дети воспринимают родителей и педагогов как значимых, поддерживающих взрослых. - Укрепляются внутрисемейные связи через совместную деятельность и общение.

4. Целевые группы просветительской деятельности

В рамках реализации Программы выделяются целевые группы родителей, с которыми строится дифференцированная работа в зависимости от социального статуса, образовательных потребностей и особенностей развития ребенка:

Целевая группа	Особенности взаимодействия	Приоритетные формы работы
Родители детей раннего возраста (2-3 года)	Акцент на адаптацию, развитие речи, формирование навыков самообслуживания, профилактику кризиса 3 лет.	- Индивидуальные консультации, -Родительские собрания, -Памятки, -Игровые встречи «Вместе с мамой»
Родители детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет)	Особое внимание – развитию познавательной активности, социализации, формированию игровых навыков.	- Семинары-практикумы, - Мастер-классы, - Открытые занятия, - Круглые столы
Родители детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Приоритет – подготовка к школе, развитие произвольности, формирование учебной	- Лекции, - Встречи со школьными педагогами, - тренинг «Готовность к школе»
Родители будущих первоклассников	Ориентация на обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, психологическая и практическая подготовка к школе..	- Собрания с участием учителей начальной школы, - Экскурсии в школу

Родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Акцент на коррекционную помощь, обучение специальным методам взаимодействия, юридическую и психологическую поддержку.	- Индивидуальное консультирование (логопед), - Совместные занятия «Ребенок – Родитель – Специалист», - Группы поддержки.

5. Методологические подходы к реализации Программы

Реализация Программы базируется на следующих методологических подходах, обеспечивающих еѐ эффективность:

Личностно-ориентированный:

Признание ценности личности каждого родителя и ребенка, учет их интересов, способностей, жизненного опыта. Индивидуальные маршруты просвещения, выбор тем и форм работы с учетом запросов родителей.

Деятельностный

Развитие родительской компетентности через активные формы работы, вовлечение в совместную деятельность. Мастер-классы, практикумы, совместные проекты, участие в конкурсах и мероприятиях.

Системный

Рассмотрение семьи как целостной системы, где все элементы взаимосвязаны и влияют друг на друга. Комплексное сопровождение семьи, охват всех членов семьи, выстраивание отношений между семьей, ДОУ и другими социальными институтами.

Культурноисторический

Опора на теорию Л.С. Выготского, учет социальной ситуации развития ребенка, роли взрослого как «идеальной формы» развития. Создание культурноразвивающей среды в семье, трансляция культурных ценностей, обучение родителей методам культурного взаимодействия с ребенком.

Компетентностный

Нацеленность на формирование не отдельных знаний, а целостных компетенций (когнитивных, операциональных, поведенческих, рефлексивных). Формирование практических навыков, моделирование ситуаций, решение педагогических задач, рефлексия.

6. Система контроля реализации Программы

Уровень контроля	**Субъекты контроля**	**Методы и формы контроля**	**Периодичность**
Административный	Директор, старший воспитатель	Анализ планов, отчетов воспитателей; посещение и анализ мероприятий; контроль документации.	Ежемесячно, по итогам полугодия, года.
Педагогический	Педагогический совет ДОО	Обсуждение результатов реализации Программы на педагогических советах, методических объединениях	1 раз в квартал
Общественный	Совет родителей ДОО	Анкетирование родителей, По итогам учебного года обсуждение открытых отчетов на родительских собраниях, сбор отзывов и предложений.	1 раз в год

7. Критерии эффективности Программы:

1. Динамика уровня педагогической компетентности родителей (сравнительный анализ анкетирования).

2. Показатели участия родителей в мероприятиях ДОО (количественный и качественный анализ).

3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (результаты независимой оценки качества, внутреннего мониторинга).

4. Снижение числа обращений родителей с конфликтными ситуациями и жалобами.

5. Положительная динамика развития детей (в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО)

8. Этапы реализации Программы

I. Организационный

- Создание условий и подбор средств для эффективной реализации программы

- Подбор и изучение методической литературы.

- Планирование тематики мероприятий на основе анкетирования родителей. - Разработка конспектов мероприятий, консультаций.

- Подбор видеоматериалов, презентаций.

- Изготовление наглядного материала (памятки, буклеты)

II. Основной Реализация программных мероприятий

- Проведение запланированных мероприятий с родителями и детьми (собрания, консультации, праздники, мастер-классы и др.).

III. Аналитический Анализ эффективности реализации программы

- Анализ деятельности специалистов.

- Определение эффективности реализации программы (анкетирование).

- Планирование и корректировка плана на следующий год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Родительство как особый феномен в жизни человека

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания. Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться. Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка. Родительство – не профессия, а сложное многогранное социальнопсихологическое явление, интегральное психологическое образование личности. Родительство включает в себя проявление родительских чувств, любви и привязанности к детям, выполнение специфических социальной ролей, в основе которых культурные ценности и традиции рода и общества в целом, демонстрация реального поведения родителя, стиля воспитания во благо ребенка, его эмоционально благополучного и комфортного развития, ценностное отношение к ребенку. Все эти процессы взаимосвязаны. Проблема родительства рассматривается сегодня в контексте изменения реалий практики семейного воспитания. Жизнь в информационном обществе и мегаполисах, трансформация самих брачно-семейных отношений, изолированность и индивидуальность практики семейного воспитания, снижение ценности института семьи в обществе, появление феномена социального сиротства приводят к снижению воспитательного потенциала семьи. Поэтому в последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать. Особое внимание к феномену ответственного родительства обосновано рассмотрением данного явления – как национальной и педагогической идеи, связанной с осознанным отношением к семье и воспитанием детей как членов семьи и общества; – как социального феномена, который характеризует качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание). С ответственным родительством связывают проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувство достоинства, уверенности и самостоятельности.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного вынимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Ответственный родитель не только понимает значимость своей особой миссии в сохранении здоровья ребенка, его развитии и воспитании, но и умеет качественно решать поставленные задачи, что и позволяет выйти на еще одну характеристику родителя – компетентность. Выполнение взрослыми функции родителя в отношении развития ребенка обязательно предполагает наличие определенных компетенций – знаний и умений воспитывать и обучать ребенка, обеспечивать условия для его полноценного и благополучного развития. Выделяют природную и социальную составляющие родительской компетентности. Природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода и связана с такими понятиями как природная чувствительность (способность чувствовать другого, как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность». По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная компетентность. Это и культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы, и привычки поведения, и духовно-нравственные традиции общества.

Компетентный родитель готов создавать условия оптимального умственного и личностного развития ребенка, способен формировать благоприятную и безопасную среду для личностного и когнитивного развития ребенка, содействовать становлению его автономии и самостоятельности. Родитель демонстрирует умения обеспечивать ребенку: – заботу (удовлетворение его витальных, эмоциональных, социальных потребностей, физическую и психологическую безопасность, защиту здоровья от болезней, от нанесения ущерба и насилия); – контроль (структурирование границ поведения посредством адекватной гуманистической и, обоснованной для ребенка). Компетентный родитель обладает необходимой для реализации перечисленных задач системой знаний (о возрастных и

индивидуальноличностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания), руководствуется в своих действиях адекватной мотивацией, признавая самоценность ребенка, имеет необходимые ресурсы (материальные и личностные) и возможности (время, контакты, пространство совместных занятий). Компетентный родитель в любой момент времени в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка. Компетентный родитель – это родитель, который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития. Таким образом, компонентами родительства являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие. Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество. Помощь педагога в формировании родительской компетентности неоценима. При этом прямая помощь в качестве научения родителей неприемлема. Сегодня следует говорить о взаимодействии, основными принципами которого являются: взаимоуважение и взаимодополнение, диалог, единство целей, координация усилий и сотворчество в воспитании и образовании детей.

2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации

Реализация педагогами Программы просветительской деятельности основывается на сотрудничестве (общение на равных) и взаимодействии (организация совместной деятельности). В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

1. Информационно-аналитическое направление и формы взаимодействия

Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах,

интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностноориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

- Описание: Анкетирование Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами.

- Опрос, Интервью, Беседа Позволяют получить информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей. –

- Информационная корзина (почтовый ящик) Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Родители заносят пожелания, вопросы, касающиеся качества образования и воспитания.

2. Познавательное направление и формы взаимодействия

Цель: Повышение психолого-педагогической культуры родителей, обучение методам и приемам взаимодействия с ребенком.

- Консультирование: Формирование у родителей «воспитательной компетентности». Проводится индивидуально или для подгруппы родителей.

- Семинары-практикумы: Способствуют повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам работы с ребенком. Включают теоретическую и практическую части.

- Общие и групповые родительские собрания: Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания и развития детей.

- Семейная гостиная: Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, оптимизации детско-родительских отношений. День открытых дверей. Дает возможность познакомить родителей с ДОО, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы.

3. Досуговое направление и формы взаимодействия

Цель: Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.

Праздники, утренники, концерты: Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Спортивные соревнования и досуги: Формируют здоровый образ жизни, укрепляют связь «родитель-ребенок».

Выставки работ родителей и детей: Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

3. Наглядно-информационное направление и формы взаимодействия

Цель: Информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

Информационно-ознакомительные

Направлены на ознакомление родителей с ДОО: информационные стенды, родительские уголки групп (режим дня, меню, консультации), папки-передвижки, официальный сайт ДОО

3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого возраста, раннего и дошкольного возраста

Воспитание и развитие

Среда – все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии).

Образовательная среда – условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка.

Компоненты образовательной среды – предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми.

Развивающая среда – система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

– родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;

– консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;

– буклеты, памятки

Образовательная среда для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может рассматриваться, как комплекс условий, прямо или косвенно влияющий на все стороны развития детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их последующего обучения. Образовательная среда не заложена заранее, она создается в совместной деятельности взрослых и ребенка.

Здоровье

Режим дня – рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.

Режимные процессы – виды деятельности, входящие в режим.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов Здоровый образ жизни – образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска.

Здоровьесбережение – система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса.

Культура здоровья – важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и образования.

Мотивация здоровья и здорового образа жизни – комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья.

Динамический стереотип – сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений.

Здоровье – состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Утомление – физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.

Переутомление – состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха.

Спорт – специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки.

Физические упражнения – элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития.

Закаливание – это тренировка защитных сил организма под воздействием факторов внешней среды.

Общая физическая подготовка – это процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.

Критерии здоровья – показатели, по которым оценивают здоровье.

Комплексная оценка состояния здоровья детей дается на основе на 4-х базовых критериев:

- наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса);

- уровень функционального состояния основных систем организма; степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острый респираторных заболеваний в течение года);

- уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма. Физическое развитие является

одним из ведущих признаков здоровья, роста и формирования детского организма. Сопротивляемость организма (резистентность) – устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов.

Функциональные нарушения (расстройства) – нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем).

Группа здоровья – термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков. Это обобщенная характеристика состояния здоровья, физического и психического развития, состояния иммунной системы ребенка по результатам профилактического осмотра при проведении комплексной оценки состояния здоровья для определения индивидуальной динамики состояния здоровья ребенка, определения его нуждаемости в контроле за состоянием здоровья, определения и сравнения состояния здоровья детей организованных коллективов.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

– родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни». – дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;

– мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»; «Физкультурный уголок дома»,

– электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»; – выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;

– консультация: «Двигательная активность»; «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»; «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;

– сохранение здоровья»;

– проект: «Давайте познакомимся»;

– буклет;

– памятки.

При формировании режима необходимо руководствоваться следующими принципами:

– длительность бодрствования должна соответствовать пределу работоспособности нервной системы ребенка;

– суточная длительность сна и правильное распределение отрезков сна в течение суток должны обеспечить своевременный и полноценный отдых нервной системе;

– необходима правильная последовательность основных видов деятельности;

– необходим правильный ритм питания;

– обеспечение правильной смены разных видов деятельности, учитывая выносливость нервной системы, не допуская переутомления от однообразных, длительных действий.

Существенным моментом является максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада. Важнейшую роль играют прогулки.

4 .Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и / или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается ПМПК. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Статус «ребенок-инвалид» присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ), такой ребенок имеет документ – индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее – ИПРА). Ребенок-инвалид может не являться ребенком с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и / или психическом развитии и / или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее – обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а

также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Психолого-педагогический консилиум организации (далее – ППК) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида – документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить. Ребенок, который имеет статус «инвалид», не всегда может иметь статус «ОВЗ» и наоборот. Коррекционно-развивающая работа в ОО – устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. Коррекционноразвивающая работа должна носить целостный характер, ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом. Междисциплинарная команда – группа людей с дополняющими друг друга навыками, объединенных одной целью, общими задачами, для реализации которых команда поддерживает внутри себя взаимную коллективную ответственность за результативность проведенных мероприятий. Междисциплинарная команда может состоять из специалистов различных специальностей или предметных областей (педагог-психолог, педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагогдефектолог, тьютор, социальный педагог и другие специалисты).

Просветительская деятельность для родителей воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов направлена на создание оптимальных условий для гармоничного развития

ребѐнка в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.

Методы работы с родителями:

- анкетирование,

-опрос,

-беседа,

-наблюдение за ребенком,

-метод создания педагогических ситуаций.

Формы работы:

- Консультирование (индивидуальное и групповое) по вопросам коррекционной работы, работы службы сопровождения.

- Совместная деятельность (вовлечение родителей в подготовку и проведение родительских собраний, профилактических мероприятий с детьми).

- Вовлечение родителей в подготовку и проведение традиционных досуговых и спортивных мероприятий.

- Участие родителей в мероприятиях при подготовке к конкурсам различной направленности и разного уровня

Специальные условия сопровождения ребенка с ОВЗ обозначены в п.3 ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включают следующие компоненты.

- Специальные образовательные программы - При наличии статуса «обучающийся с ОВЗ» обучение по адаптированной образовательной программе является обязательным, ее вариант определяет ПМПК, а содержание коррекционно-развивающей работы в ней разрабатывает ППк образовательной организации. Если ПМПК не рекомендует конкретный вариант программы, то ППк образовательной организации определяет содержание психологопедагогического сопровождения в рамках реализации образовательной программы. Родители детей с ОВЗ должны дать согласие на диагностику ребенка, а также на работу с ребенком по АОП. Детский сад также должен ознакомить и согласовать с родителями сетку коррекционных занятий с ребенком в детском саду. Адаптация среды и бытовых условий:

- Архитектурные условия, специальное оборудование для детей с ОВЗ, специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Необходимо организовать доступную безбарьерную комфортную среду детского сада, групп, в том числе наличие специальных кабинетов для работы специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, комнаты-релаксации, зон ожидания детей родителями.

Воспитатели должны быть готовы работать с детьми с ОВЗ и инвалидами, знать их особенности и образовательные потребности, пройти повышение квалификации. В детском саду должна быть междисциплинарная команда специалистов, которых рекомендует ПМПК, ППк в заключении по каждому ребенку с ОВЗ, в том числе ассистенты (помощники), оказывающие обучающимся необходимую техническую помощь, тьюторы (если они рекомендованы заключением ПМПК и/ или ППк). Коррекционно-развивающую работу реализует команда специалистов: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы, воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре. Педагог может обратиться к педагогу-психологу в детском саду с запросом на изучение и выявление причин деструктивных отношений, диагностику межличностных отношений в группе, эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ, что поможет установить действительный статус ребенка в группе и организовать дальнейшую правильную коррекцию в направлении повышения статуса ребенка в тех видах деятельности, в которых он успешен.

5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста

Права родителей – гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка. Обязанности родителей – установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).

Рекомендуемые формы и темы взаимодействия с родителями – информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; – консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; – общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; – круглый стол с приглашением специалистов социальных служб; оформление рубрики: «Правовая страничка». В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование.

Основное общее образование обязательно. Родители или лица их заменяющие обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Согласно ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации родители обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Права и обязанности родителей в сфере образования регулируются ФЗ, статья 44. Согласно данной статье:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы воспитанников;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медикопедагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания воспитанников в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий воспитанников, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство воспитанников и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными

законами, родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне Вне зависимости от очередности рождения детей, уровня материального обеспечения семей Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях семьям, имеющим детей» установлены: – пособие по беременности и родам; – единовременное пособие при рождении ребенка; – ежемесячное пособие по уходу за ребенком; – единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; – ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

В дополнение к государственным пособиям в связи с рождением и воспитанием детей установлены дополнительные меры поддержки семей, имеющих детей: – В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» предоставляется ежемесячная денежная выплата на третьего ребенка или последующих детей до достижения ребенком возраста трех лет. Указанная выплата осуществляется до достижения ребенком возраста 3 лет либо до назначения единого пособия. За назначением указанной выплаты необходимо обращаться в органы социальной защиты населения субъекта Российской Федерации по месту жительства. – Федеральным законом от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» предусмотрено предоставление ежемесячных выплат в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка до достижения им возраста 3 лет, при условии, если ребенок рожден (усыновлен) в период с 1 января 2018 г. до 1 января 2023 г., является гражданином Российской Федерации, и если размер среднедушевого дохода семьи не превышает 2-кратную величину прожиточного минимума трудоспособного населения, установленную в субъекте Российской Федерации. Размер выплаты равен величине прожиточного минимума для детей, установленной в субъекте Российской Федерации. Полномочия по предоставлению семьям с детьми выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка с 1 января 2023 г. переданы Социальному фонду России. Для родителей первых детей и третьих детей, если ребенок родился до 31 декабря 2022 года включительно, сохраняется право на ежемесячную выплату на первых и третьих детей от 0 до 3 лет на условиях и в размерах, действовавших до 1 января 2023 года (без комплексной оценки, размер выплаты 1ПМ, критерий нуждаемости 2ПМ), до наступления 3 лет ребенка.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» материнский (семейный) капитал предоставляется в связи с рождением (усыновлением) с 1 января 2020 г. первого ребенка, а также в связи с

рождением (усыновлением) после 1 января 2007 г. второго ребенка или последующих детей. Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал выдается территориальными органами Социального фонда России. Заявления о распоряжении средствами также подаются в территориальные органы Социального фонда России.

Лица, получившие государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям по следующим направлениям:

– улучшение жилищных условий; – получение образования ребенком (детьми);

– формирование накопительной пенсии для женщин; – приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов;

– получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста трех лет.

С 1 января 2023 г. семьи со среднедушевым доходом ниже 2-кратной величины регионального прожиточного минимума на душу населения могут обратиться за получением ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет независимо от очередности его рождения.

С 1 января 2023 г. введено ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (далее – единое пособие), завершившее формирование целостной системы мер социальной поддержки. Единое пособие объединяет действующие ежемесячные меры поддержки для нуждающихся семей: пособие беременным женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности, ежемесячные выплаты на детей в возрасте до 3 лет, от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет. Преимущества единого пособия:

– Увеличивается размер пособия для беременных: было 50%, станет 50, 75 или 100% в зависимости от доходов семьи.

– Появляется гарантированная государственная поддержка на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения.

– Появляется возможность направить средства материнского капитала на повседневные нужды на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения.

– Можно получать 2 выплаты сразу: и из бюджета, и из материнского капитала – Единое пособие по единым правилам, которое можно оформить в режиме одного окна в Социальном фонде России, в Москве – через органы социальной защиты населения по месту жительства. Кто сможет обратиться за единым пособием?

– Семьи, ожидающие ребенка, и семьи с детьми до 17 лет, со среднедушевым доходом ниже 1 прожиточного минимума.

– Пособия назначаются по итогам комплексной оценки нуждаемости – то есть, родители имеют заработок или объективные причины для его отсутствия, а доход и имущество семьи отвечает установленным требованиям.

– Размер единого пособия составляет 50, 75 или 100% регионального прожиточного минимума на каждого ребенка.

– Выплаты назначаются на 12 месяцев.

6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации (Вы спрашивали- мы отвечаем)

Отношения братьев и сестер

Сиблинги – дети одной семьи (братья и сестры). Соперничество – борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов.

Зависть – чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

– семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»; – дискуссии: «Братья и сестры – откуда столько вражды»;

– тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»; – анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;

– создание фотоисторий на основе цифровых повествований.

Проблема взаимодействия детей в семье имеет древние корни и описана множество раз со времен первого библейского конфликта. Предметом соперничества детей между собой в семье является родительская любовь,

родительское внимание и совместное время. Важно помнить, что дети пришли в семью не одновременно, да еще и обладают разными характером, темпераментами, особенностями развития. Переживая появление сиблинга, старший ребенок часто начинает борьбу со своим братом или сестрой, стараясь превзойти его и вернуть родительское одобрение и любовь полностью. Желание в чем-то превзойти других – одна из распространенных реакций ребенка на окружение. Соперничество, по сути, может отражать попытку ребенка найти замену любви. Конкурентные отношения между детьми в одной семье, как правило, имеют прямое или косвенное поощрение со стороны родителей. Одним из механизмов такой поддержки является повышенное внимание и любовь родителей к ребёнку, преимущественно в качестве награды за какие-либо достижения. Например, когда ребёнок хорошо учится в школе или слушается старших. Соперничество между детьми особенно усиливается, если родители начинают сравнивать своих детей. Вот три наиболее болезненные для детей сферы сравнения: внешность, умственные способности, физические данные. Во-первых, дети становятся чрезвычайно чувствительными, когда дело касается их физических данных. Ощущение своей привлекательности является одним из первых и базовых компонентов самооценки для дошкольников. Во-вторых, дети также чувствительны к вопросу об умственных способностях. Нередко можно услышать такое высказывание: «Наш старший гораздо лучше учится, чем младший» или «Саша опять получил пятерку, бери с него пример!». В такой ситуации ребенок, которому все время ставят в пример его брата или сестру, неизбежно начнет испытывать исключительно негативные эмоции в адрес сиблинга. В-третьих, в дошкольном возрасте, особенно между мальчиками, существует соперничество в связи с физическими данными: ловкостью, скоростью, силой.

Эффективные средства преодоления сиблинговой конкуренции и конфликтности:

1. Уделять достаточное количество внимания каждому из детей в соответствии с его возрастом и индивидуальными потребностями. Количество и качество внимания должны определяться именно потребностями конкретного ребенка, а не стремлением добиться абсолютного равенства. Одному ребенку важно почитать книгу, а другому – устроить возню.

2. Не сравнивать детей между собой. И в целом не ставить любовь в зависимость от достижений детей.

3. Организовывать реальную совместную деятельности для всей семьи и для сиблингов, где вклад каждого ребенка будет важен.

4. Не стараться примирять детей и выступать как третейский судья, так как практически невозможно разобраться в первопричинах. Родителям важно не бежать спасать младшего ребенка, так как младшие дети на правах более

слабых ждут, что родители примут их сторону и не колеблясь вступают в конфликт со старшим, начиная сразу громко кричать или плакать.

5. Дать право выражать свои чувства социально приемлемым способом.

6. Понимать, что конфликт между детьми – это тоже способ привлечения внимания, пусть и негативного. Ради родительского внимания дети готовы пойти на многое.

7. Вводить универсальные правила взаимоотношений в семье, где агрессия, например, не позволяется никому, ни взрослым, ни детям.

8. Укреплять детскую подсистему в семье, предъявляя ожидания или требования, которые относятся ко всем детям. Даже если дети в какой-то момент объединяться против родителей это будет фактором сплоченности.

9. Организовывать жизнь и развитие каждого из детей в семье в соответствии с его индивидуальными особенностями, не повторяя путь старшего ребенка, пусть даже и успешный. Дети интуитивно стремятся занять разные ниши в семье: один – интеллектуал, другой – спортсмен, третий увлечен творчеством. Таким образом дети меньше конкурируют друг с другом.

10. Поддерживать права собственности и территориальные права старшего ребенка. Если его позиции защищены, старший ребенок чувствует себя уверенно и с высоты авторитета готов уступать, делиться и заботиться о младшем. Если интересы старшего ребенка систематически ущемляются, то о внимании к младшему ребенку речь не идет.

Бабушки и дедушки в семье

Поколение – общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории.

Прародители – общее название для бабушек и дедушек. Предшествующее поколение традиционно называют прародителями.

Многопоколенная семья – семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей – родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;

– видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;

– серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»;

– этнопосиделки: «Бабушка рядышком…»;

– тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки-хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; – совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;

– консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;

– создание фотоисторий на основе цифровых повествований.

Ключевое воздействие на становление личности детей могут оказывать не только родители, а также бабушки и дедушки – старшее поколение. Они активно принимают участие в обучении и воспитании своих внуков, проводят с ними свободное время, занимаются их досугом, оказывают положительное влияние на их социализацию, транслируя семейные ценности значимые для общества, являются живыми примерами истории. Взаимоотношения старшего поколения и внуков часто бывает менее конфликтным, чем взаимоотношения родителей и детей. Имея уже прожитый и осмысленный опыт воспитания, прародители готовы транслировать его на воспитание внуков. Прародители охотно применяют в воспитании народную педагогику, формируют у внуков нравственные основы личности через народные сказки, колыбельные, пословицы и поговорки. Родители рассчитывают на старшее поколение семьи в решении вопросов закаливания, реабилитации после болезни, профилактики заболеваний, питания, формирования гигиенических привычек, организации сна, прогулок и игр на свежем воздухе. Значимым для родителей является и влияние старшего поколения на познавательно-речевое развитие ребенка (знакомство с историей, чтение книг, обучение чтению и математике, рассказы о своем детстве, истории страны, о своих личных достижениях). Однако участие прародителей в жизни семьи может быть осложнено скрытым или явным соперничеством в воспитании детей. Как родители, так и старшее поколение семьи внимательно присматриваются к выполнению воспитательной роли друг друга, с определенной долей субъективизма оценивают вклад каждого в воспитание, корректируя воздействие на ребенка других участников семейного коллектива. Подобная ситуация расшатывает прочность института семьи и оказывает отрицательное влияние на воспитанность детей. В такой ситуации дети могут быть свидетелями конфликтов, находиться в эмоционально неблагополучной атмосфере, учиться подстраиваться и манипулировать взрослыми. Недопонимание между родителями и прародителями в первую очередь отражается на детях. Родители отрицательно относятся и стремятся с разной степенью деликатности оградить детей от излишней строгости бабушек и дедушек, авторитарности, несправедливых замечаний и требований, а также от гиперопеки, подавления самостоятельности, заступничества, снятия любых запретов, подчинения прихотям ребенка. Вызывает неприятие родителями и вседозволенность,

попустительство, чрезмерное баловство, которое допускают бабушки в общении с ребенком. Поэтому так важно, чтобы родители и прародители понимали роль каждого в воспитании детей, умели строить диалог, договариваться между собой, искать компромиссы в стилях воспитания и воспитательном воздействии на детей.

Поощрение и наказание в семье

Наказание – мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения. Поощрение – мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

– родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; – семинар-практикум: «Искусство хвалить»; – семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»;

– лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»;

– тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;

– педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга». Методов и форм наказания в арсенале взрослых довольно много. Среди них есть такие, которые рекомендуется не применять в отношении дошкольников: они не принесут положительного результата. А вот последствия для ребенка не только не способствуют его развитию, но и приводят к ухудшению отношения к взрослому. У детей часто возникает страх, высокая тревожность, снижается инициативность и активность, не развивается самостоятельность. Дети нередко переживают чувство унижения, отверженности и нелюбви со стороны родителей. Применение подобных видов наказания способствует развитию лживости и агрессивности, появлению негативизма и протестных реакций и т.д.

Есть виды наказания, которые эффективны при правильном применении взрослыми могут способствовать освоению ребенком необходимых правил поведения и выполнения деятельности.

Необходимо четко (но не слишком эмоционально) демонстрировать ребенку, что наказание связано только с невыполнением или нарушением правил:

– лишение благ и привилегий (материальных благ, сладкого, просмотра передач, привлекательных занятий, отказ в покупке игрушек, интересной поездке). Важно! Действенность этого вида наказания определяется степенью значимости для ребенка того блага или той привилегии, которой он лишается. – внушение чувства вины (формирование у ребенка представления о том, что он совершил недостойный в моральном отношении поступок);

– наказание естественными последствиями (в случае причинения ущерба ребенок обязан сам исправить: разлил – убрал, получил двойку – исправил, разорвал что-то – сам зашил и т.п.);

– отложенный конфликт (предполагает наличие паузы между проступком ребенка и ответной реакцией взрослого); – логическое объяснение и обоснование (ориентировка ребенка в последствиях его поступка для окружающих людей или действия для достижения результата);

– блокирование нежелательного действия (прерывание действия ребенка) применяется в ситуациях, когда поведение ребенка представляет угрозу для него самого, окружающих людей, сохранности материальных или духовных ценностей. Поощрения Благополучное развитие ребенка, его социализацию невозможно строить только на наказаниях. Больше, чем наказаний, в воспитании ребенка должно быть поощрений. Их не бывает слишком много, но, как и наказания, их необходимо использовать эффективно. К сожалению, репертуар поощрений значительно меньше: – похвала должна быть продуктивной и адекватно отражать успехи и достижения ребенка. Она способствует формированию у ребенка системы критериев оценки собственных действий и поступков;

– ласка (эмоциональное положительное отношение, которое взрослый выражает действием или словами в отношении ребенка);

– материальное поощрение (подарки, награды);

– совместная деятельность (совместная игра с ребенком, предложение принять участие в привлекательном занятии вместе с взрослым и др.). Важно! Ласку, материальное поощрение и совместную деятельность нельзя связывать жестко и только с успехами и достижениями ребенка.

Развод в семье

Развод – официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.

Повторный брак – брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства.

Психосоматические проявления – болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного в данном случае разводом родителей.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

– книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;

– памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; – семинары–практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;

– индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?». На возникновение нарушений социального и психосоматического характера, детскую невротизацию серьезное влияние оказывает такой фактор как распад семьи.

Если развод для взрослых – это болезненное, малоприятное, порой драматическое переживание, на которое при этом они все же решаются сами, то для ребенка расставание родителей – это нарушение среды обитания. Семья удовлетворяет самые главные психологические потребности ребенка – в безопасности, в общении, в любви. Поэтому развод родителей – всегда травма для детей. Переживания ребенка по поводу развода родителей чаще всего выражаются косвенно, отмечают исследователи. Ребенок может ничего не сказать взрослым, но поссориться со сверстниками, отказаться участвовать в празднике. Дошкольники могут перестать играть как прежде, возникают частые ссоры, обиды, жалобы на то, что с ними никто не играет, возрастает проявление агрессивности в самых разнообразных формах. Реакции детей на развод могут принимать самые разные формы: изменение поведения (замкнутость, подавленность или, наоборот, расторможенность, агрессивность), ослабление иммунитета, возникновение различных соматических заболеваний, изменение пищевого поведения, ночные страхи, энурез, энкапрез и другие негативные проявления как с физической, так и с психологической стороны личности. Дети 2,5-3,5 лет реагируют на распад семьи плачем, расстройством сна, повышенной пугливостью, снижением познавательных процессов, проявлением неопрятности, пристрастием к собственным вещам и игрушкам. Дети 3,5-4,5 лет обнаруживают повышенную гневливость, агрессивность, переживания чувства утраты, тревожность. Экстраверты делаются замкнутыми и молчаливыми. У части детей наблюдается регрессия игровых форм. Для детей этой группы характерно проявление чувства вины за распад семьи. У детей 5-6 лет, как и в средней группе, наблюдается усиление агрессии и тревоги, раздражительность,

неугомонность, гневливость. Еще одним фактором, оказывающим влияние на протекание социализации ребенка в семье, является повторный брак одного из родителей. Это событие может неоднозначно повлиять на ребенка: дети могут успешно адаптироваться к новой ситуации, но возможно и существенное ухудшение эмоциональных связей матери и ребенка. Объективно приход в семью отчима (или мачехи) – фактор положительный. Жизнь семьи становиться богаче в эмоциональном и психологическом, а часто и в материальном плане. Но семья с повторным браком одного из родителей может стать неблагополучной. Ребенок вынужден приспосабливаться к привычкам, поведению, отношению к себе со стороны нового родителя и к своей замужней матери или женатому отцу, которые до этого момента всецело принадлежали ему, а теперь любовь и внимание нужно делить с чужим человеком. При этом у ребенка еще сохраняются достаточно яркие воспоминания о втором родителе. Таким образом, в условиях повторного брака может произойти ухудшение детско-родительских взаимоотношений, нарушение эмоциональных контактов в семье.

Тревожность и страхи ребенка

Страх – это отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает как ответная реакция на внешний или внутренний раздражитель, представляющий опасность.

Тревога – это эпизодические проявления беспокойства.

Тревожность – это эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности. Фобия – это навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

– родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;

– консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;

– круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»;

– семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»; – мастер-классы: «Метод сказкотерапии в

работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;

– использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).

Стремительное развитие социума сопровождается ростом числа детей со страхами различного происхождения, повышенной тревожностью, неуверенностью в себе, слабой психоэмоциональной устойчивостью. Эти проблемы порождаются и усугубляются такими явлениями, как:

– неудовлетворенная потребность ребенка в отношениях с родителями;
– жесткая формализация родителями воспитательного процесса;

– регресс детской субкультуры;

– ограниченность социализации через игровые формы;

– перенасыщенность информационного пространства контентом, не соответствующим возрасту детей и т.д. Увеличение проблем у родителей оказывает влияние на увеличение числа страхов у детей, порождая своеобразный замкнутый круг, разорвать который можно только одновременным оказанием эффективной и допустимой психологической помощи всем его участникам.

Страх – это эмоция, которая возникает в ответ на явную и определенную угрозу. Объект угрозы может быть: социально-личностным, связанным с представлениями о себе, потребностями «Я», ценностями, межличностными отношениями, положением в обществе и прочими факторами, вызывающими тревогами. С другой стороны, объект угрозы может быть «витальным», то есть жизненным, угрожающим целостности и существованию человеческого организма, что, естественно, вызывает страх.

Тревожность – это психологическая особенность, которая проявляется в склонности личности переживать сильную тревогу по относительно незначительным поводам.

Основными факторами возникновения тревожности у детей являются:

1. недостаточная поддержка ребенка и забота о нем со стороны родителей. При этом речь идет не только о неполных или неблагополучных семьях. Дети, воспитываемые в полноценных и благоприятных семьях, также могут испытывать недостаток подобных чувств;

2. завышенные требования к ребенку;

3. неодобрительные и противоречивые запросы, которые предъявляются детям;

4. высокая тревожность родителей;

5. конфликты внутри семьи; 6. авторитарный стиль воспитания.

Чем раньше начата работа по профилактике и коррекции 163 детских страхов и тревожности, тем больше вероятность их отсутствия в более старшем возрасте и развития неврозов.

Болезнь и смерть близких

Функциональная пустота – выпадение (нереализованность) каких-либо функций в семье в связи отсутствием осознания отдельных потребностей членов семьи, неспособностью удовлетворять эти потребности в связи с болезнью или смертью члена семьи.

Фрустрация – препятствие в удовлетворении потребностей, в первую очередь, базовых.

Депрессия – психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное (угнетенное, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное) настроение, снижение или утрата способности получать удовольствие.

Ангедония – снижение или утрата способности получать удовольствие, сопровождающееся потерей активности в его достижении.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей – индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО. Наличие тяжелобольного человека является нелегким испытанием для всей семьи, в том числе и для детей. Болезнь одного из членов семьи сопровождается нарастанием эмоционального напряжения в семье и физической нагрузки у отдельных ее членов. Жалобы на нервно-психическое напряжение, неуверенность в завтрашнем дне, тревогу встречаются во всех семьях с тяжело больными людьми Все трудности, с которыми сталкивается семья больного, можно разделить на объективные и субъективные. К числу объективных относятся возросшие расходы семьи, неблагоприятное воздействие сложившейся ситуации на здоровье ее членов, нарушения ритма и распорядка жизни семьи. Среди субъективных трудностей выделяют разнообразные переживания и эмоциональные реакции в связи с болезнью одного из членов семьи: растерянность из-за частичной или полной беспомощности больного; постоянное беспокойство о будущем, связанное с неспособностью больного решать свои жизненные проблемы самостоятельно; чувство страха; чувство вины; депрессия; разочарование; фрустрация; ярость, вызванная

неразрешимостью самой проблемы заболевания. Такие реакции семьи нормальны и естественны, поскольку обусловлены чрезвычайной сложностью ситуации и невозможностью повлиять на нее. Ребенок в ситуации подобных противоречивых эмоций также начинает испытывать негативные чувства. Отрицательные эмоции у дошкольников тут же проявляются в поведении и моторных реакциях.

Помощь ребенку, столкнувшемуся с тяжелой болезнью члена семьи, должна строится в следующих направлениях.

1. Объяснить ребенку, с учетом его понимания, происходящее, факт болезни, ее причины и последствия. Объяснение должно быть понятным и достаточно кратким, ориентируя в большей степени на действия по преодолению болезни.

2. Определить варианты компенсации, преодоления тех функциональных пустот, которые возникают в связи с болезнью члена семьи. Определить, кто из членов семьи может взять на себя дополнительные обязанности.

3. Продумать возможности и характер общения ребенка с больным членом семьи.

4. Вести с ребенком беседы, направленные на выявление потенциальных страхов, неадекватной картины мира, искаженного понимания болезни и ее последствий.

5. Поддержать права ребенка и других членов семьи на радость, спонтанную активность, веселое времяпрепровождения.

6. Создать игровые ситуации, где ребенок мог бы осознать происходящее, в игровых повторениях понять и принять ситуацию болезни.

Смерть члена семьи – одно из самых сильных потрясений в жизни как взрослого человека, так и ребенка. Влияние этого события на ребенка определяется значимостью для него умершего, теми функциями, которые выполнял человек в семье, степенью его эмоциональной близости. Смерть родителя приводит к возникновению неполной семьи, что влечет за собой необходимость реорганизации структуры семьи (прежде всего ролевой). Вот всего лишь некоторые неблагоприятные для детей варианты поведения родителя в связи со смертью супруга.

1. Полная концентрация на детях, поиск утешения в детскородительских отношениях. Данная реакция может осложняться стремлением родителя найти воплощение умершего партнера в одном из детей, что впоследствии затрудняет сепарацию данного ребенка от семьи.

2. Уход родителя в собственные переживания и отстранение от семьи, от выполнения родительских функций, что приводит к появлению у детей чувства одиночества, отверженности и вины за произошедшее.

3. Быстрое включение родителя в эмоционально близкие отношения с новым партнером с целью компенсации травмы в связи со смертью супруга (супруги). В этом случае велика вероятность непонимания со стороны детей, возникновение у них злости, агрессии, ощущения предательства умершего родителя. Переживание потери ребенком родителя имеет свои особенности. Чем младше ребенок и чем менее адекватно его возрасту объяснение «ухода» родителя, тем больше риск возникновения в будущем различных личностных расстройств, проблем в построении межличностных отношений, особенно в случае внезапной трагической смерти.

К патологическим симптомам, сопровождающим переживание горя у ребенка, можно отнести следующие:

- нарушения сна;

- нарушения двигательной активности, особенно в сторону повышения;

- эмоциональная неустойчивость, капризность, взрывчатость;

- появление странных фантазий;

- замкнутость;

- психосоматические реакции и невротические проявления (частые болезни, тики, энурез и проч.).

Выделяют три уровня риска в ситуациях переживания горя семьей.

1. Минимальный риск. Члены семьи открыто выражают свои чувства, оказывают поддержку друг другу и принимают ее со стороны расширенной семьи, друзей, соседей. Сохраняется способность идентифицировать проблемы и искать пути их разрешения.

2. Средний риск. Реакция горя протекает с осложнениями: у отдельных членов семьи могут наблюдаться депрессивные реакции; семья не принимает поддержку. Данные реакции могут осложняться в случае наличия многочисленных предыдущих потерь, неразрешенных конфликтов.

3. Высокий риск. У членов семьи может появиться эксцентричное (грубое, жестокое) поведение; тяжелая депрессия; попытки и угроза суицида; злоупотребление лекарствами или алкоголем; тяжелая бессонница. К этой же категории относятся ситуации полного отсутствия проявления горя в семье.

В случае среднего и высокого риска семья нуждается в помощи специалистов: семейных психологов, психиатра, социального работника. Важным фактором организации помощи детям является их возраст. Ребенок младше 5 лет, как правило, не понимает сущности категории «смерть», не осознает ее необратимость. Его психологическое состояние и реакция на смерть родителя зависит от поведения окружающих взрослых («заражение» эмоциями взрослых). В возрасте от 5 до 9 лет большинство детей начинает понимать, что такое смерть, что она необратима, но при этом ребенок, как правило, сохраняет иллюзию собственного бессмертия. Только после 9 лет он обычно осознает, что тоже смертен. Очень важно заручиться поддержкой семьи при оказании помощи ребенку, переживающему смерть родителя. Самое сложное – это сообщить ему о смерти близкого. Лучше всего, если это сделает кто-то из родных или тот взрослый, которого ребенок хорошо знает и которому он доверяет. В этот момент очень важно прикасаться к ребенку: взять его руки в свои, обнять, посадить на колени.

Помощь ребенку, столкнувшемуся с утратой, должна строится в следующих направлениях:

1. Разговаривать с ребенком обо всем происходящем честно, открыто, в соответствии с пониманием ребенка (его возрастом), но без иллюзий или искажений информации.

2. Создать условия для проявления всех переживаний и разделять чувства ребенка (эмоции могут быть самыми разными и зачастую противоположно направленными). Чувства можно выражать в беседах, в творчестве, через музыку.

3. Важным условием является синхронизированность горевания взрослых и ребенка, когда ребенок получает от взрослых модельные образцы того, как говорить о трудных вопросах, как выражать свои чувства и поддерживать других, как вспоминать близкого человека и справляться с утратой. Здесь на помощь приходят ритуалы и традиции, связанные с прощанием и сохранением памяти об умерших.

4. Сохранение привычного режима дня и семейного уклада. Режимность и предсказуемость являются основой психологической безопасности детей.

5. Разработать для ребенка понятный и наглядный ритуал памяти об умершем члене семьи. Ритуалы нормируют процесс горевания.

6. Обсуждение с ребенком вариантов бессмертия: духовные, кровные (продолжение рода), через персональные достижения.

Воспитание ребенка в неполной семье

Нуклеарная семья – семья, состоящая из родителей и одного ребенка.

Неполная семья – малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать – отец – ребенок, семья, в которой отсутствует один из супругов и в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя.

Монородительская (неполная) семья – семья одинокого родителя, проживающего с детьми (в отдельных случаях с ближайшими родственниками) и осуществляющего воспитательный процесс самостоятельно, единолично реализуя функции семьи.

Материнская семья – тип монородительской семьи, главой которой является женщина, не состоящая в актуальном браке и одиноко воспитывающая одного или нескольких детей.

Отцовская семья – это тип монородительской семьи, главой которой является мужчина, не состоящий в актуальном браке и одиноко воспитывающий одного или нескольких детей.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

– круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа – два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;

– памятки: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;
– консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;

– педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;

– элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.

Неполная семья – это семья, в которой по какой-то причине отсутствует один из родителей. Педагогу в ДОО приходится довольно часто сталкиваться с такими семьями. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, выделяют: материнские и отцовские неполные семьи. По количеству поколений в семье различают: неполную простую – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми; неполную расширенную – мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. Осиротевшая неполная семья образуется в результате смерти одного из родителей. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения со всеми родственниками по линии погибшего (умершего)

супруга, которые продолжают оставаться членами семьи. Неполная разведенная семья – семья, в которой родители по какой-то причине не захотели или не смогли жить вместе. Ребенок, выросший в такой семье, получает психологическую травму, которая и обуславливает появления чувства неполноценности, страха, стыда. Поэтому естественное желание, особенно маленьких детей, – это надежда на воссоединение, восстановление брачных отношений между отцом и матерью. Внебрачная семья (мать-одиночка) создается, когда в силу каких-либо обстоятельств женщина принимает решение родить ребенка, не вступая в брак. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходиться брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему также нужно компенсировать недостаток воспитательного влияния на детей. Совмещать все эти задачи очень сложно. Поэтому многие неполные семьи сталкиваются с материальными трудностями и педагогическими проблемами. Это может проявляться в нехватке общения, недостаточном внимании к ребёнку, его настоящим интересам и потребностям, а также в ослаблении контроля за его поведением. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что может негативно влиять на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни, в частности. Для детей – будущих супругов и родителей – отсутствует определенная возможность формирования культуры чувств, отношений.

Наиболее распространенным стилем воспитания в неполных семьях является неустойчивый стиль воспитания – непоследовательность, немотивированность эмоциональных проявлений, когда похвала или упрек зависят от настроения, а не от объективного поведения ребенка. В результате такого воспитания, ребенок усваивает тот факт, что все происходящее зависит не от его поведения, а от внешних причин. В конечном счете, он вообще отказывается от попыток понять причинно-следственные связи окружающего социума, не анализирует соответствие своих поступков социальным нормам, не способен оценить свои переживания, поступки.

Можно выделить следующие сложности, особенности и тенденции в воспитании детей в неполной семье:

– дефицит мужского (женского) влияния;

– создание неправильной установки и негативного отношения к полу отсутствующего родителя;

– неустойчивая линия воспитания;

– отсутствие устойчивой семейной структуры;

– формирование у ребенка неправильного полоролевого поведения и ошибочной идентификации с родителем своего пола.

Выбор правильных игр и игрушек

Игрушка – предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре.

Манипулятивные действия – манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели.

Соотносящие действия – действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств.

Процессуальная игра – действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий.

Предмет-заместитель – предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации.

Образные игрушки – игрушки, несущие в себе образ человека или животного.

Неоформленный материал – неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

– семинар-практикум: «Игра "Геоконт"» В.В.Воскобовича – это интересно»; – консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; – видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»; – педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;

– мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;

– тематические аудиозаписи и консультации;

– видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;

– дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;

– памятки, буклеты. Игры и игрушки

– предметы, сопровождающие ребенка все детство и вплетенные во все виды деятельности.

Приобретая игры, игрушки и игровой материал, взрослый совершенно верно предполагает, что ребенок будет его использовать в различных деятельностях, что будет способствовать развитию малыша.

Выделяют игрушки и игровой материал для экспериментирования. Основной характеристикой таких игрушек является «возможность изменять условия и наблюдать или использовать результат» (Е.О. Смирнова). Например, мисочки разной величины можно не только складывать одна в другую, но и построить башенку; звучащий шарик будет звучать не так звонко, если его зажать в ладонях; бычок не будет шагать по дощечке, если она будет лежать на столе; из пластилинового шарика можно сделать «лепешку» или «морковку», а потом – снова шарик. Для сюжетной (ролевой) игры игрушки и игровые материалы должны обладать возможностью «присваивать им новое значение и наполнять их своим смыслом» (Е.О. Смирнова). Например, куклу с нейтральным выражением лица ребенок может использовать в разнообразных сюжетах и наделять ее разным настроением и переживаниями. Игрушек не должно быть много. Их недостаток способствует развитию замещения и, соответственно, воображения, то есть способности использовать предметы-заместители. Например, в качестве телефона используется кирпичик из строительного набора или какой-то иной предмет прямоугольной формы. В играх с правилами (подвижные или настольные) должна быть четкая и понятная система правил: как начинается игра, чем определяется последовательность хода, что должны делать игроки и как оценивается выигрыш, по каким критериям. Немаловажное значение в развитии дошкольника имеют продуктивные деятельности (рисование, лепка, аппликация), экспериментирование и обучение. При выборе игрового материала для этих деятельностей важно, чтобы они позволяли создавать вариативные поделки или имели возможность использовать созданный продукт. Рисунок ребенка можно оформить в рамку и подарить в качестве подарка; сконструированный подъемный кран использовать в игре; из элементов мозаики создавать разнообразные изображения (предметные, сюжетные). Центральным моментом при выборе игрушки и игровых материалов является потенциал для развития ребенка. Он определяется тем, какие действия игрушка позволяет выполнять, и соответствием возрасту (возможности и основные линии развития).

В дошкольном возрасте игры, игрушки и игровые материалы более разнообразны и имеют большее значение. Это, прежде всего, образные 179 игрушки (разнообразные куклы, мишки, зайцы, роботы и др.). Они являются удобными объектами для реализации роли: с мишкой можно пойти в разведку, искать клады; куклу можно лечить, как доктор, и укачивать, как мама, и др.

Правильный выбор игрушек и игр, материала для экспериментирования и продуктивной деятельности поможет ребенку разнообразить свою деятельность и будет способствовать его развитию.

Упрямство и капризы

Капризы и упрямство – способ поведения ребенка, заключающийся в противодействии требованиям, указаниям и действиям взрослых, игнорировании просьб или замечаний, стремлении настоять на своем.

Упрямство – чрезмерная и неблагоразумная настойчивость.

Каприз – форма своевольного импульсивного поведения, неадекватного обстановке, не имеющего причины и лишенного смысла. Каприз – это прихоть, причуда, непостоянство нрава, это действие из озорства, наперекор.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

– консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?» «12 вопросов о детских капризах»;

– семинары–практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»;

– буклеты;

– видеообзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»; – родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем». Поводов для появления упрямства и капризов может быть множество.

Причины возникновения:

1. плохое самочувствие ребенка, вызванное утомлением (физическим или эмоциональным) или начинающимся заболеванием (например, простудой);

2. определенные нарушения отношений между ребенком и взрослым, не вполне адекватное и корректное взаимодействие родителя с ребенком.

Если все-таки ребенок начал капризничать, в первую очередь родителям надо убедиться, что ребенок хорошо себя чувствует, не заболевает. Может, следует уложить ребенка, дать ему отдохнуть или начать лечение. Взрослым стоит вспомнить события дня, которые прожил ребенок. Возможно, он устал или был сильно эмоционально напряжен в каких-то ситуациях. Родителям надо оставить ребенка в покое и дать ему возможность успокоиться. Можно предложить расслабляющее нервную систему занятие, например, принять теплую ванну или вместе с ним послушать спокойную музыку, посмотреть в окошко. Если ребенок просто капризничает и это никак не связано с его самочувствием, родители должны переключить внимание ребенка с «предмета» капризов и упрямства.

Детские капризы и упрямство целесообразно предупреждать, а не бороться с ними. Для этого необходимо, прежде всего: определить правила поведения и распорядка; четко обозначить условия и границы дозволенного и запрещенного. Если родители сказали «нет», важно быть последовательными и оставаться верными своему слову, независимо от поведения ребенка. Необходимо хвалить ребенка за то поведение, которое нравится взрослому — родителю или воспитателю, четко обозначая, какие именно действия ребенка вызывают одобрение. В определенных ситуациях ребенку следует предоставлять возможность сделать разумный выбор, например, в выборе одежды или занятий. Родителям следует обращать внимание на ситуации, когда у ребенка наблюдаются негативные проявления в поведении. Лучше всего избегать таких ситуаций. Если это невозможно, то нужно заранее обсудить с ребенком, какого поведения вы от него ожидаете. Например, если капризы возникают, когда родители расстаются с ребенком, стоит рассказать, куда вы идете и зачем, а также когда вернетесь. Обязательно предложите ему интересные занятия, которыми он может заняться в ваше отсутствие. По возвращении обязательно выслушайте рассказ ребенка, расспросите его подробнее о том, чем он занимался без вас.

Вредные привычки

Привычка – привычное повторяющееся действие.

Вредные привычки – это действия, которые могут нанести вред здоровью человека и вызвать неприязнь или брезгливость у окружающих. К таким привычкам относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. К наиболее распространенным вредным привычкам у детей можно отнести привычки: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, накручивать волосы на палец, сосать палец или язык, теребить одежду у себя и т.д.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

– родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;

– круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;

– семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; – консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация – это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».

Вредные привычки, такие как грызение ногтей, кусание губ, жевание края одежды или карандашей, теребление волос, ковыряние в носу, сосание пальца и другие, часто являются сигналами, что ребенок испытывает тревогу,

страх, эмоциональное напряжение или недостаток близости с родителями. Эти действия помогают ребенку справиться с различными переживаниями, тревогой и сниженным настроением (грустью, печалью и т.п.). У средних и старших дошкольников вредные привычки могут возникать на фоне неуверенности в своих силах и неудовлетворенности своим положением среди сверстников.

Родителям полезно: – как можно чаще проводить время вместе с ребенком, придумывать увлекательные совместные дела и игры. Это даст почувствовать защиту, любовь и заботу, снять страхи и нервное напряжение, устранить недостаток телесного контакта; – научить ребенка различным способам релаксации и снятия напряжения (физического и эмоционального), адекватным возрасту; – стараться поддерживать ребенка в сложных жизненных ситуациях, быть для него опорой и защитой.

Агрессивное поведение и причинение физического ущерба

Социализация – процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.

Агрессия – мотивированное поведение, направленное на нанесение физического или психического ущерба себе или другому лицу.

Произвольность поведения – способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.

Самосознание – осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

– информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;

– лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»;

– семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;

– памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;

– моделирование игровых и проблемных ситуаций.

Агрессивные дети мало отличаются от своих сверстников по показателям психического развития (интеллект, социальный интеллект, произвольность поведения, умение играть, уровень самооценки). В дошкольном возрасте выделяются разные типы проявления агрессивности, которые различаются уровнем популярности в группе сверстников, уровнем детской компетентности, мотивационной направленностью агрессивного поведения (на привлечение внимания, на конкретные практические цели, на причинение вреда другому).

Дети импульсивно-демонстративного типа чаще используют агрессию как способ привлечения внимания, их отличает низкий уровень популярности в группе сверстников, трудности регуляции поведения, низкие показатели компетентности в игре и других видах деятельности. Дети нормативно-инструментального типа агрессивности часто являются лидерами в группе, хорошо регулируют свое поведение, компетентны в детских видах деятельности, имеют выраженные организаторские способности и используют агрессию как инструмент достижения собственных целей. Наибольшую тревогу вызывают дети целенаправленно-враждебного типа агрессивности, для которых причинение вреда другому ребенку выступает как самоцель. Данный вид агрессии сложнее всего поддается коррекции. У таких детей преобладает прямая физическая агрессия. Игровые умения и регулятивные способности у таких детей соответствуют возрасту. В зависимости от преобладающей мотивации и особенностей проявления агрессии необходимо строить и работу с такими детьми.

Причиной всех агрессивных форм поведения является психологическое неблагополучие ребенка, нарушение системы представлений о мире. Поведение ребенка, вызывающее тревогу: – высокая частота агрессивных действий (более 4 в час), направленных на причинение вреда другому человеку; – преобладание прямой физической агрессии; – наличие враждебных агрессивных действий, направленных не на достижение какой-либо цели, а на причинение физической боли или страданий сверстнику.

Способности и таланты

Способности – свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет человек.

Талант – высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере.

Задатки – наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

– дискуссия: «Одаренные дети – кто они?»;

– консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»; – родительский тренинг: «Мои суперспособности»;

– личный дневник достижений: «Таланты ребенка»; – круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;

– фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»; – семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»; – совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».

Каждый родитель мечтает и прикладывает массу усилий, чтобы их ребенок был способным. Именно тогда, по их мнению, он будет успешным 204 в жизни и счастливым. Способности действительно играют важную роль в определении успеха человека в различных сферах деятельности. Они не передаются по наследству, а формируются и развиваются в процессе деятельности. У детей способности развиваются через игру, рисование, лепку, строительство и другие виды деятельности, которые помогают им познавать и осваивать окружающий мир, включая отношения между людьми, строение предметов, связь объектов и явлений, течение времени и т.д.

Дошкольный возраст чрезвычайно важен именно для развития общих способностей. Поэтому взрослым необходимо создавать для ребенка условия, чтобы ребенок имел возможность играть, слушать музыку, любоваться картинами живописи, рисовать окружающий мир и свои фантазии, лепить объекты и делать постройки, решать разнообразные детские задачи и др. Это делает его способным воспринимать, анализировать, рассуждать, придумывать новое.

Чтобы обеспечить условия развития способностей, необходимо:

– обеспечить ребенка разнообразными играми и пособиями, материалами для творчества, книгами; – оказывать ему своевременную и необходимую помощь в решении разнообразных задач;

– выделять ребенку время для самостоятельных занятий чем-то интересным для него.

Некоторые дети проявляют особый интерес к определенной деятельности и получают удовольствие от занятий ею. Они стремятся как можно быстрее и лучше освоить ее, что ведет к повышению специальных способностей и более успешному решению задач в этой деятельности по сравнению со сверстниками. Чтобы поддержать талант ребенка, стоит подобрать для него специальный кружок, секцию или студию, соответствующие его интересам. Это поможет развить его способности и талант, а также обеспечить успешное решение разнообразных задач в выбранной области деятельности.

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование – это целенаправленный, систематизированный и поэтапный процесс обучения и воспитания ребенка с помощью дополнительных программ.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей:

– круглый стол: «Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»;

– дискуссия: «Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»;

– презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО;

– День открытых дверей по дополнительному образованию в ДОО; – мастер-класс: «Как раскрыть таланты и способности ребенка?»;

– фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ.

Программы дополнительного образования для детей сегодня достаточно популярны, и можно встретить разнообразные предложения таких программ, поступающие от организаций образования, культуры, спорта. Дополнительное образование является важной частью всей системы образования и направлено, прежде всего, на раскрытие способностей детей, предоставление им возможности реализовать заложенный потенциал, повысить качество образования в целом.

Согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (2022 г.), дополнительное образование детей обладает следующими специфическими характеристиками: свобода личностного выбора деятельности, отвечающая индивидуальным запросам и потребностям; широкая вариативность содержания образовательного процесса и форм его организации; тесная связь с практикой; адаптивность к меняющимся условиям; возможность выбора образовательной программы.

Дополнительные программы для детей могут быть следующих направлений:

- программы туристско-краеведческой направленности;

- программы в области физической культуры и спорта;

- программы естественно-научной направленности; ✓ программы технической направленности;

- программы художественной направленности.

В дошкольном возрасте выбор дополнительных программ и их направленности принадлежит родителям. Наблюдая за своим ребенком, его развитием, обсуждая динамику развития ребенка с педагогами дошкольного образования, ориентируясь на проявляемые ребенком интересы, родители имеют возможность выбрать ту или иную программу.

Определяясь с выбором дополнительных программ, следует учитывать, что многие дети дошкольного возраста активны, пытливы, проявляют интерес ко всему окружающему и готовы включаться в процесс познания нового. Поэтому можно, следуя за возможностями, интересами и желаниями ребенка, позволить ему попробовать себя в разных новых видах деятельности и предоставить выбор. При этом следует помнить и о нормах нагрузки на детей. Не следует увлекаться большим количеством разнообразных дополнительных программ и перегружать ребенка. Следует также помнить о том, что дошкольное образование как уровень образования строится в системе, и нежелательно подменять эту систему обилием разнообразных дополнительных программ, нарушая тем самым образовательный процесс. Дополнительные программы направлены именно на углубление или расширение содержания основного образования, но не на подмену его. Оптимальным будет посещение ребенком 2-3 дополнительных программ. Также не забудьте о допустимой длительности одного занятия с детьми дошкольного возраста и ориентируйтесь на время не более 30-35 минут, чтобы не нарушать физиолого-гигиенические нормы и не увеличивать нагрузку на детей.

7. Пространство родительских инициатив

Пространство родительских инициатив — это форма активного взаимодействия семьи и ДОО, где родители выступают инициаторами и участниками мероприятий, проектов, клубов, управленческих решений. Оно объединяет педагогические, информационные и материальные ресурсы для развития ребенка.

Формы организации мероприятий:

-«Дни родительской инициативы»,

- фестивали и совместные акции и проекты.

Цели: вовлечение родителей в образовательный процесс, создание совместного воспитательного пространства, обмен опытом, повышение активности и педагогической культуры семей.

Взаимодействие: использование современных технологий (мессенджеры, специальные сервисы) для удобной коммуникации между родителями и педагогами. Это создает партнерские отношения, где родители не просто зрители, а полноправные участники образовательного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Организация работы с родителями на 2026 – 2027 учебный год

Цель: Создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	**Сроки**	**Ответственный**
1. Заключение родительских договоров. Ознакомление родителей с документацией ДОУ.	Постоянно	Директор
2. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей».	Сентябрь	Директор, ст. воспитатель, воспитатели
3. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год».	Октябрь	Директор, ст. воспитатель, педагоги
4. День открытых дверей (экскурсия по ДОУ, ответы на вопросы, просмотр ООД)	Постоянно	Директор, ст. воспитатель
5. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей	В течение учебного года	Воспитатели
6. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников.	Февраль	Директор, ст. воспитатель, воспитатели
7. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ООП ДО ДОО».	Май	Директор, ст. воспитатель, педагоги
8. Оформление наглядно-	Постоянно	Директор, ст. воспитатель, педагоги

информационных материалов в группах и на сайте ДОО		
9. 9. Индивидуальные беседы, консультирование и информирование родителей	Постоянно	Директор, ст. воспитатель, педагоги

2. Организация работы с семьями «Социального риска»

Цель: Формирование комплексной системы психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска», профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Методы работы с неблагополучными семьями:

- Наблюдение за работой воспитателя с родителями (посещение семей).

- Анкетирование родителей.

- Составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- Индивидуальные консультации при посещении педагогом.

- Разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, девиантное поведение, внутрисемейные отношения).

- Профилактика асоциального поведения.

- Педагогическое сопровождение детей из неблагополучных семей в условиях ДОО.

План работы с семьями «Социального риска» на 2026-2027 учебный год:

Мероприятие	**Дата**	**Ответственный**
1. Сбор сведений о составе семьи (полная, неполная, многодетная и др.).	Сентябрь	Воспитатели
2. Выявление неблагополучных семей.	Сентябрь	Воспитатели
3. Ежедневный осмотр и беседа с детьми из	Постоянно	Воспитатель

неблагополучных семей.		
4. Обновление банка данных о неблагополучных семьях.	Сентябрь	Воспитатель
5. Консультации для родителей (тематические).	Постоянно	Воспитатель
6. Разработка и распространение памяток для родителей.	Постоянно	Воспитатель
7. Ведение картотеки неблагополучных семей.	Постоянно	Воспитатель
8. Анализ работы за год	май	Воспитатель

3. Условия реализации Программы

Кадровые условия: АНОО ДО «Конфетное дерево» укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами (воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед). Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных программ (не реже чем каждые 3 года).

Информационные условия:

- Официальный сайт ДОО

Официальная страница в социальной сети ВКонтакте.

- Электронная почта ДО.

Материально-техническое обеспечение: Реализация Программы не выдвигает особых требований, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса и стандартного оборудования ДОУ (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты специалистов, мультимедийное оборудование)

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения.
- Раннее обучение ребенка письму, чтению.
- Другое: _____

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Учитель-логопед.

- Музыкальный руководитель.

- Инструктор по физической культуре.

- Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационная поддержка.

- Диагностика развития ребенка.

- Консультация по проблеме.

- Психологическая поддержка.

- Другое: _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, консультации.

- Индивидуальные беседы и консультации.

- Информационные буклеты, газеты, книги.

- Мастер-классы, семинары-практикумы.

- Родительские клубы, гостиные.

- Выставки творческих работ.

- Дистанционные формы (сайт, группа ВК).

- Другое: _____

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.

- Об образовательных программах для детей.

- О современных методах развития ребенка.

- О дополнительных услугах ДОО.

- О питании детей.

- О психофизических особенностях ребенка.

- Об успехах ребенка.

- Другое: _____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Участие в родительском комитете.

- Помощь в организации экскурсий и походов.

- Помощь в оформлении участка, групповых помещений.

- Организация совместных занятий с детьми (мастер-класс, рассказ о профессии и т.п.).

- Другое: _____

Приложение 2

Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОО и оценка качества образования»

Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОО и реализуемых образовательных программ. Просим Вас оценить степень согласия с утверждениями (по 5-балльной шкале, где 5 — отлично, 1 — неудовлетворительно).

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения (оцените от 1 до 5):

Обеспеченность дидактическим оборудованием и пособиями

Санитарно-гигиенические условия (освещение, тепло, чистота)

Обеспеченность мебелью

Благоустройство территории ДОО

II. Оцените, насколько Вас устраивает в ДОУ (от 1 до 5):

Организация питания

Соблюдение безопасности пребывания ребенка

Организация охраны

III. Оцените, насколько Вы удовлетворены (от 1 до 5):

Решениями администрации/педагогов при обращении к ним

Компетентностью работников ДОО при решении Ваших вопросов

IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения (отметьте нужное):

- Обеспеченность дидактическим оборудованием

- Обеспеченность мебелью

- Благоустройство территории

- Улучшение питания

- Организация родительских собраний

- Организация дополнительного образования

V. Качество образования для Вас это – (отметьте 3 наиболее важных пункта):

- Получение фундаментальных знаний

- Получение знаний, являющихся основой личностного развития

- Получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе

- Хорошие организационные условия образовательного процесса

- Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий

- Высокий уровень профессионализма кадрового состава

VI. Соответствует ли содержание занятий требованиям времени?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в ДОО?

Да

Нет

VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего ребенка с педагогами?

- Хорошие отношения со всеми педагогами.

- Хорошие отношения только с некоторыми.

- Отношения носят теплый, неформальный характер.

- Безразличные отношения.

- Чаще всего отношения носят конфликтный характер.

IX. Какие взаимоотношения преобладают между воспитанниками в Вашей группе?

- Доброжелательные, дружеские.

- Безразличные, каждый сам по себе.

- Натянутые, конфликтные.

X. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку ДОУ сегодня?

- Отличное.

- Хорошее.

- Удовлетворительное.

- Неудовлетворительное.

XI. Оцените возможность получения информации от ДОО (по 3-балльной шкале):

- Хороший уровень (3 балла).

- Удовлетворительный уровень (2 балла).

- Неудовлетворительный уровень (1 балл).

XII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:

- Личные встречи с педагогами.

- Родительские собрания.

- Информационные стенды.

- Общение с другими родителями.

- Сайт ДОО.

XIII. Знакомы ли Вы с работой органов управления ДОО (Совет родителей)? Да

Нет

Приложение 3

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста

Группа раннего возраста (2–3 года)

1. Воспитание самостоятельности у детей второго-третьего года жизни.

2. Какие игры можно организовать с ребенком дома?

3. Как научить ребенка вступать в контакт со взрослыми и детьми?

4. Пути формирования здоровья малыша.

5. Как бороться с капризами?

6. Особенности речевого развития детей третьего года жизни.

7. Кризис 3 лет: стратегия и тактика взаимодействия с ребенком.

Младшая группа (3–4 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?

2. Какие игрушки нужно покупать ребенку?

3. Упрямство – это формирующаяся воля?

4. Телевизор – друг или враг?

5. Способы реагирования на негативные поступки детей.

6. Роль папы в воспитании ребенка.

Средняя группа (4–5 лет)

1. Формирование навыка самообслуживания детей 4–5 лет.

2. Особенности развития речи 4-летних детей.

3. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.

4. Речевой этикет в жизни семьи.

5. Страхи в жизни ребенка.

6. Темперамент и поведение.

7. Фантазия и ложь: где граница?

Старшая группа (5–6 лет)

1. Экспериментирование как способ исследования окружающего.

2. Формирование экологического сознания ребенка.

3. Развитие интеллектуальных способностей ребенка 5–6 лет.

4. Как приобщить ребенка к труду?

5. Патриотическое воспитание ребенка.

6. Ребенок и книга.

7. Роль семьи в эстетическом воспитании ребенка.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

1. Слагаемые готовности к обучению в школе.

2. Нравственные нормы в жизни ребенка.

3. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.

4. Игра как средство подготовки к школе.

5. Воспитание усидчивости у детей.

6. Воспитание ответственности у старших дошкольников

Приложение 4

Лицензионные электронные образовательные ресурсы

Родителям о детях https://sites.google.com/view/roditeliam/главная-страница

Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.рф/

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей

– Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родите лей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, по знавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки) https://www.ya-roditel.ru/

– Национальная родительская ассоциация. Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства https://nra-russia.ru/

– Онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ). Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей https://ruroditel.ru/

– Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационнопросветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи) https://растимдетей.рф/

Приложение 5

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. — М.: Теревинф, 2017.

2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. — М.: Карапуз, 2011.

3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. — М.: Карапуз, 2004.

4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М.: Ювента, 2001

5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. — М.: АСТ, 2017.

6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. — М.: Школьная Пресса, 2007.

7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно- методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. — М.а: Дрофа, 2010.

8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. — СПб.: Литера, 2009.

9. Гинотт Х. Родитель — ребенок: мир отношений. — М.: Эксмо, 2012.

10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. — М.: Издательство АСТ, 2018.

11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ, 2023.

12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. — Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.

13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.

14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. — М.: Эксмо, 2022.

15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. — М.: Манн, Иванов и Фербер. — 2014.

16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. — М.: Прогресс, 1986

17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.

18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. — Москва: Эксмо, 2020.

19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. — М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.

20. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. — Санкт-Петербург: Речь, 2005.

21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. — СПб.: Речь, 2013.

22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. — Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства

«Наши дети», 2011.

23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Лущанова. — Екатеринбург: У- Фактория, 2006.

24. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок?: таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. — 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.

25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. — М.: Академия, 2008.

26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной

программы «Теремок»/ Под ред. И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. — М.: Генезис, 2002

28. Лепим, рисуем, творим...: игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одинокова, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. — М.: Школьная пресса, 2010.

29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно- методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы

«Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. — М.: Генезис, 2010.

31. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. — СПб.: Питер, 2004.

32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. — М.: Генезис, 2011.

33. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. — М.: Издат. дом

«Карапуз», 2014.

34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. — М.: Карапуз, 2014.

35. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб., 2008

36. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. — М.: АСТ, 2020

37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. — М.: Школьная Книга, 2020.

38. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др.

/ Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

39. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др.

/ Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

40. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. — СПб: Речь, 2016.

42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство. — 2010 г.

43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. — М.: Эксмо, 2013.

44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетнодидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. — М.: Сфера, 2014.

45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. — М.: Изд-во АСТ, 2017.

46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный — Homo Confusus и новая цифровая реальность. — М., 2019.