

Пояснительная записка:

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Особенно это важно для детей с ОВЗ. Так как дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Им необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Необходимо преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, актуальность данной темы определяется следующими фактами:

- необходимостью дальнейшей работы по совершенствованию коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ, что связано с общими задачами демократизации и гуманизации образования;
- с требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными Федеральными Образовательными Стандартами нового поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – владеть способами совместной деятельности в группе, умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.

Общую методологическую основу программы составляют психолого-педагогические концепции о формировании личности в активной деятельности и общении, о целостности обучения и воспитания, о наличии потребности детей в самореализации личностных потенциалов, активном личностном росте и саморазвитии.

Теоретическую основу программы составляют труды психологов, рассматривающих основные принципы построения системной коррекционной работы психолога с детьми с отклоняющимся развитием (И.В. Дубровиной, Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго); роль общения в развитии личности ребенка (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган); значение невербальных средств в процессе общения подчеркивали (М.Р. Битянова, А.Н. Леонтьев, В.А. Лабунская, Н.И. Шевандрин, В.Д. Ширшов) и утверждали, что знание средств невербального общения и правильная интерпретация невербального поведения партнеров помогут избежать конфликтов, споров между людьми и даже проявления агрессии.

Существенным аспектом, определяющим эффективность обучения ребенка в школе, является формирование сферы межличностных отношений. Во-первых, у ребенка должна быть сформирована готовность к участию в новой форме общения со взрослым, требующей высокой степени произвольности. На первый план выдвигается усвоение правил взаимоотношений с другими детьми. Усложнение деятельности детей приводит к тому, что часто возникает необходимость учесть точку зрения товарища, его права и интересы.

В связи с этим, возникает необходимость в применении программ по формированию у детей навыков общения.

Работа по развитию навыков общения в рамках данной программы направлена, прежде всего, на развития умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Кроме этого, в систему работы включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева и других негативных эмоций. Важным в коррекционно- развивающей работе с детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии.

Общение является показателем особенностей самооценки ребенка, его личностных черт, характера, нравственного облика.

Поэтому эта программа призвана не только помочь развитию коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ, но она также поможет педагогу провести диагностику и профилактику агрессивности детей. Занятия имеют также диагностическое значение, благодаря которому можно вовремя скорректировать и провести профилактику как агрессии, так и дезадаптивного поведения детей.

Программа содержит упражнения, которые требуют общения, самовыражения или участие в коллективном деле. В рамках программы у каждого ребёнка есть возможность проявить свои лучшие личностные качества и быть успешным участником программы, так как предложенный спектр занятий даёт возможность каждому показать свои сильные стороны. Важным элементом работы является выработка индивидуальных эффективных моделей поведения ребёнка в значимых, в том числе оценочных ситуациях.

В рамках комплексной психолого-педагогической работы по формированию навыков общения, в программу включается направление по психологическому сопровождению родителей и классных руководителей. Главной задачей, которых является развитию у детей конструктивных форм поведения. Для этого в программе разработан специальный информационный блок для родителей и классных руководителей, включающий тематические семинары, упражнения и рекомендации.

На семинарах с родителями и педагогами разбирались основные принципы формирования навыков общения, им выдавались специальные задания, которым они должны были следовать дома и на занятиях.

Требования к специалистам, реализующим программу:

Высшее психолого-педагогическое образование, интегрированное медико-психолого-педагогическое образование.

Цель программы: развитие коммуникативной сферы учащихся начального звена.

Задачи программы:

1. Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
2. Развитие средств невербального общения.
3. Формирование умений сотрудничать, работать в группе.
4. Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
5. Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).
6. Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании коммуникативной сферы детей.

Адресат:

1. Обучающиеся 1- 4 классов с ОВЗ (с задержкой психического здоровья, речевыми нарушениями).
2. Родители обучающихся с ОВЗ.
3. Педагоги.

Продолжительность курса: 16 недель

Перечень и описание программных мероприятий

№	Название этапа	Цели и задачи этапа	Участники	Направление работы	Методы и методики работы
1.	Диагностический	-Выявление психологических особенностей детей (выявление межличностных отношений, выявление социальной адаптации в классном коллективе; исследование отношения ребёнка к детям и взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении).	Родители, педагоги	Диагностическая работа	Анкета для родителей и педагогов беседа
			Дети	Диагностическая работа	Диагностика межличностных отношений методика Сизора в адаптации А.А. Реана диагностика привлекательности детского коллектива

		-составление индивидуальных рекомендаций по работе с детьми (для родителей и педагогов)			- Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова
2.	Основной	<p>Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.</p> <p>Развитие средств невербального общения.</p> <p>Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе.</p> <p>Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).</p> <p>Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании коммуникативной сферы детей.</p>	Дети	Коррекционно-развивающая работа	-Методы игротерапии и арттерапии: изотерапия, музыкотерапия, театрализованные игры, психогимнастика.
			Родители	Психологическое просвещение и психопрофилактика	-Семинар «Значение эмоций в жизни ребёнка» -Индивидуальные консультации -Домашние задания и упражнения -Рекомендации
			Педагоги	Психологическое просвещение и психопрофилактика	Семинар «Общение и взаимодействие ребенка с окружающими» Эффективные стратегии поведения» -Индивидуальные консультации -Упражнения -Рекомендации
3.	Заключительный	Выявление психологических особенностей детей (выявление межличностных отношений, выявление социальной адаптации в классном коллективе; исследование отношения ребёнка к детям и взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении).	Дети	Диагностическая работа (контрольная)	Диагностика межличностных отношений методика Сисора в адаптации А.А. Реанадиагностика привлекательности детского коллектива - Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

		-составление индивидуальных рекомендаций по работе с детьми (для родителей и педагогов)	Родители	Диагностическая работа (контрольная)	-опрос
			Педагоги	Диагностическая работа (контрольная)	-опрос

Список литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
3. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
6. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2008.